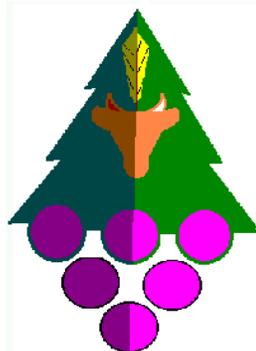


**Plan Anual  
de Desarrollo de la Educación Municipal  
Galvarino 2009**

**P A D E M**

**2009**



**I. Municipalidad  
De Galvarino  
Depto. De Educación**

## INDICE

|                                                                    | <b><i>Página</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Presentación                                                       | 3                    |
| Introducción                                                       | 4                    |
| <b>1.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA</b>                     |                      |
| 1.1.- Indicadores Demográficos de la Comuna                        | 6                    |
| 1.2.- Indicadores Socio – Económicos Comunales                     | 8                    |
| 1.3.- Características Educativas                                   | 10                   |
| <b>2.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL</b>                  |                      |
| 2.1.- Matrícula y Asistencia Media                                 | 11                   |
| 2.2.- Proyección de Matrícula y Asistencia Media                   | 12                   |
| 2.3.- Rendimiento Escolar                                          | 14                   |
| 2.4.- Sistema de Medición de la Calidad de La Educación            | 15                   |
| 2.7.- Proyección Dotación Docente y No Docente 2009                | 16                   |
| 2.8.- Evolución De Licencias y Permisos                            | 21                   |
| 2.9.- Programas en Desarrollo                                      | 22                   |
| 2.10.- Programas de Integración                                    | 24                   |
| 2.11.- Programas de Asistencialidad                                | 26                   |
| 2.12.- Programas de Mantenimiento de Infraestructura               | 29                   |
| 2.13.- Análisis Interno y Externo de la Educación Municipal (FODA) | 29                   |
| <b>3.- PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 2009</b>                 |                      |
| 3.1.- Visión de la Educación Comunal                               | 37                   |
| 3.2.- Misión de la Educación Comunal                               | 37                   |
| 3.3.- Políticas Educativas Comunales                               | 37                   |
| 3.4.- Objetivos, Estrategias y Metas                               | 39                   |
| 3.5.- Programas de acción, Proyectos y Actividades                 | 46                   |
| <b>4.- PRESUPUESTO 2009</b>                                        |                      |
| Presupuesto 2009                                                   | 61                   |
| <b>5.- EVALUACIÓN</b>                                              | 67                   |

## **PRESENTACIÓN**

En el Padem 2008, señalamos la necesidad de cambios profundos, hemos avanzado y continuaremos en esa senda; en efecto la medición SIMCE arrojó sustantivos avances, mejoramos en Infraestructura, Transporte Escolar, Orquesta Infantil, Escuela de Talentos Deportivos y muy especialmente por el significado que tiene para nuestro objetivo, de mejorar la Calidad de la Educación, el convenio suscrito con la Fundación Mustakis, la que ha partir del año 2009 la ha definido como Comuna Prioritaria, lo que significará la incorporación de la totalidad de nuestras escuelas para asumir este desafío conjunto.

Por todo ello, nuestra mirada al futuro es positiva en términos financieros y de gestión, por lo que a través, de este documento, hacemos una invitación a sumarse a la labor de mayor significado ético de nuestro quehacer, cual es dar a nuestros jóvenes a través de una educación de calidad las herramientas necesarias para asumir los desafíos de un mundo cada vez más competitivo y permitir así que nuestros hombres y mujeres jueguen un rol protagónico en el desarrollo de nuestro país y muy especialmente de nuestra comuna y sean constructores de familias integradas con claros principios y valores acordes a nuestra condición natural de hombres y mujeres de bien.

**MIGUEL HERNANDEZ SAFFIRIO  
ALCALDE**

## INTRODUCCIÓN

El Departamento de Educación Comunal de Galvarino, durante el año 2008, se esforzó fundamentalmente, en dar cumplimiento a las metas propuestas en el Padem, dando especial importancia a la consecución de mejorar los índices de calidad de la educación que se brinda en los establecimientos que de él dependen, a nuestros educandos, este esfuerzo fue liderado por la Unidad Técnico Pedagógica Comunal y cuyo resultado, fue un aumento de 14 puntos en la prueba de medición SIMCE 2007, en los cuartos años básicos en el Subsector de Lenguaje y Comunicación, del mismo modo también un aumento significativo en los demás subsectores evaluados, en este mismo año se comienza, con una sistematización de los procesos de ENSEÑANZA- APRENDIZAJE, lo que sin lugar a dudas significa un aumento cualitativo sustancial y que implica que efectuando una labor sistémica y de acompañamiento a los docentes se puede mejorar aún más en la calidad de la enseñanza, lo que se espera sea reflejado en la medición del año 2008.

No se puede dejar de señalar, que estos índices de mejoramiento, deben ir acompañados de otros factores, que aseguren mejores resultados, es así como en el presente año se han concretado, diferentes proyectos de apoyo a la labor pedagógica, cabe destacar por ejemplo la construcción de cuatro patios cubiertos en diferentes escuelas básicas de la comuna, alianzas estratégicas para el fortalecimiento de metodologías de enseñanza como la que se esta realizando en tres escuelas, en conjunto con la Fundación Mustakis, quien ha donado una cantidad de aproximadamente 10.000 textos de estudios para todas las escuelas de la comuna, además de material de enseñanza concreta en las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

Se debe señalar además que el Municipio logro a través de un Proyecto presentado al Gobierno Regional la adquisición de cinco Minibuses para el transporte escolar, con lo cual se ha logrado tener una cobertura de un cien por ciento de las necesidades de traslado escolar que por las características de nuestra comuna era menester satisfacer.

En el ámbito administrativo financiero, se ha implementado en un cien por ciento, el nuevo clasificador presupuestario, con lo que se ha logrado un mayor ordenamiento de los recursos y una clarificación en los ítems; que producen los mayores gastos.

Los puntos de Gestión consignados en el PADEM 2009 contemplan como objetivos fundamentales fortalecer los esfuerzos para que en las diferentes áreas se consiga disminuir las brechas que hacen que actualmente los resultados del sistema educativo comunal no alcancen los indicadores deseados, lo que trae consigo poner el énfasis en los siguientes aspectos.

En el Área Financiera disminuir sustancialmente la deuda estructural que se arrastra de años anteriores, mediante la rebaja del gasto en remuneraciones principalmente.

En Educación Básica se considera como eje central el fortalecimiento de las políticas, educacionales ya puestas en marcha durante el año 2008, para lo cual esta convenido con la Fundación Mustakis, que la Comuna de Galvarino se transforma en un Centro comunal de desarrollo educativo, esto quiere decir que las 20 unidades educacionales básicas con que cuenta la Comuna tendrán atención directa por parte de esta Fundación.

En Educación Media está como eje central continuar con el fortalecimiento a la Enseñanza Técnico Profesional, con los talleres exploratorios en el Primer Ciclo y en el Segundo Ciclo el mejoramiento de los Talleres de las Especialidades que hoy se imparten, potenciando de esta forma la educación para el emprendimiento, entregando un aliciente de desarrollo laboral a muchos jóvenes que de esta manera podrán manejar herramientas básicas para contribuir al desarrollo de sus comunidades y junto con ello incentivar sus propios proyectos de vida.

En Educación Media nocturna se afianzara e incrementará la enseñanza para adultos, con el reforzamiento de la tercera jornada, agregando capacitación a los docentes que sirven esta modalidad de enseñanza, para de esta manera entregar una educación de mayor calidad a este segmento de la población de la Comuna de Galvarino.

Otro eje de importancia esta íntimamente relacionado con la Educación Intercultural Bilingüe, tendiente a continuar potenciando la identidad cultural que caracteriza a esta comuna y que ha permitido generar en un número importante de escuelas Programas y Planes Educativos propios aceptados y aprobados por el Ministerio de Educación y que hoy son practica docente en las aulas escolares.

En el ámbito deportivo continuar con las Escuelas Deportivas de excelencia ya iniciadas en el año 2008, así mismo también fortalecer el desarrollo artístico cultural, mediante la creación de talleres de teatro y la detección de talentos musicales, que serán pesquisados a través de audiciones realizadas por un docente especialista.

Y por sobre todo el Padem 2009, tiene un especial énfasis en poder llevar a cabo la concreción de los Planes de Mejoramiento Educativo que nacen a partir de la Ley 20.248, de Subvención Escolar Preferencial, que obligatoriamente deben generarse en cada uno de los establecimientos educacionales, dirigidos a tender en todas sus necesidades pedagógicas a los alumnos más vulnerables de nuestro sistema educacional y que en esta comuna alcanzan al significativo numero de 897 niños y niñas, como también para aquellos alumnos y alumnas cuyos resultados académicos están lejos de alcanzar los indicadores de aprendizaje mínimos exigidos por la educación chilena.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION MUNICIPAL

## 1.- ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

### 1.1.- INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA

La ciudad de Galvarino fue fundada el 22 de abril de 1882 a orillas del Río Quillem en lo que constituía un Fuerte de 2500 metros cuadrados de superficie cercado por un foso de 3 metros de ancho y custodiado por hombres de infantería y caballería al mando de un subteniente y un capitán que es el jefe del fuerte Oeste. La comuna se localiza en la Región de la Araucanía, provincia de Cautín y dista a unos 60 kilómetros aproximadamente de Temuco, capital regional. Posee una superficie aproximada de 568 kilómetros cuadrados, que representa el 1,78% de la superficie de la región y se ubica en la parte media de la cuenca hidrográfica del Río Imperial lo que le permite un potencial de uso y manejo del recurso hídrico para fines productivos. Sin embargo, debido a la topografía existente en la zona que incluye cerros y quebradas, Galvarino está en desventaja en lo que se refiere a la actividad agropecuaria e impide una adecuada comunicación entre los distintos sectores de la comuna ocasionando dificultades en el desplazamiento de las personas y de los bienes que entran.

La población comunal de acuerdo a datos censales del año 2002 alcanzó a 12.596 habitantes que representa el 1,45% de la población regional. Si comparamos estas cifras en relación con el censo de 1992, donde la población era de 14.076 habitantes, muestran que ha habido un descenso en la población de la comuna de un 10,5%, contrarrestando notoriamente el incremento regional y nacional de la población que alcanzó un 11,3% y 13,2% respectivamente.

Por otra parte se estima que la población de la comuna siga disminuyendo en tasas promedio del 1.35% anual. En la Tabla 1.1.1 se visualiza las estimaciones de población desde el 2005 al 2015

Con lo que respecta al género de la población de la comuna, en el año 1992 el índice de masculinidad era de 109,6%, es decir predominaba tanto en la población urbana como rural los hombres; mientras que en el año 2002, el censo arrojó que, aunque la población comunal sigue siendo predominantemente masculina, en el sector urbano la tasa de masculinidad bajo a un 95,52%, registrándose para este año un total de 1.810 mujeres y 1.729 hombres.

**Tabla N° 1.1.1:**

| <b>POBLACIÓN ESTIMADA A JUNIO 2005 – 2015</b> |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Comuna Galvarino</b>                       |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Años</b>                                   | <b>2005</b> | <b>2006</b> | <b>2007</b> | <b>2008</b> | <b>2009</b> | <b>2010</b> | <b>2011</b> | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
| Habitantes                                    | 12001       | 11831       | 11665       | 11486       | 11324       | 11151       | 10981       | 10829       | 10661       | 10497       | 10336       |
| % Crecimiento                                 | 0           | -1.42       | -1.40       | -1.53       | -1.41       | -1.53       | -1.52       | -1.38       | -1.55       | -1.54       | -1.53       |

**Fuente:** INE, Síntesis Estadística Regional, 2006

Del total de la población comunal, un 72% aproximadamente es del sector rural de acuerdo a los datos del Censo del año 2002, y un 28% del área urbana. Si comparamos estos datos con el año 1992, el cual arrojó aproximadamente un 77% de población rural y un 23% de

Urbana, se puede inferir que aunque existe emigración del sector rural al urbano, este no se produce dentro de la comuna, sino que la población rural esta emigrando hacia otras comunas del país o región.. Esto está ratificado por el Censo de 2002 donde el saldo migratorio es negativo, alcanzando a -1.051 personas

Con respecto al género poblacional de la comuna y su rango de edades, principalmente la población en edad escolar (de 5 a 19 años), podemos apreciar en la tabla 1.1.2 que en el área urbana los porcentajes de incidencia con respecto a la población total se mantienen relativamente constantes del decenio 1992 al 2002. Mientras que se produce una disminución entre decenios para la población rural de 3% para los hombres y de un 8% para las mujeres.

**Tabla Nº 1.1.2: “ Distribución de Población Comunal en Edad Escolar “**

|        | Sexo    | Año  | Población | Edades |        |         |        |       | Población Edad Escolar. |
|--------|---------|------|-----------|--------|--------|---------|--------|-------|-------------------------|
|        |         |      |           | 0 - 4  | 5 - 14 | 15 - 19 | 20 y + | Total |                         |
| Urbano | Hombres | 1992 | Nº        | 196    | 383    | 148     | 936    | 1.663 | 531                     |
|        |         |      | %         | 12%    | 23%    | 9%      | 56%    | 100%  | 32%                     |
|        | 2002    | Nº   | 137       | 366    | 184    | 1.042   | 1.729  | 550   |                         |
|        |         | %    | 8%        | 22%    | 10%    | 60%     | 100%   | 32%   |                         |
|        | Mujeres | 1992 | Nº        | 166    | 337    | 143     | 946    | 1.592 | 480                     |
|        |         |      | %         | 10%    | 21%    | 9%      | 60%    | 100%  | 30%                     |
| 2002   | Nº      | 136  | 349       | 183    | 1.142  | 1.810   | 532    |       |                         |
|        | %       | 8%   | 19%       | 10%    | 63%    | 100%    | 29%    |       |                         |
| Rural  | Hombres | 1992 | Nº        | 650    | 1.381  | 506     | 3.159  | 5.696 | 1.887                   |
|        |         |      | %         | 11%    | 24%    | 9%      | 56%    | 100%  | 33%                     |
|        | 2002    | Nº   | 409       | 1.050  | 366    | 2.946   | 4.771  | 1.416 |                         |
|        |         | %    | 9%        | 22%    | 8%     | 61%     | 100%   | 30%   |                         |
|        | Mujeres | 1992 | Nº        | 697    | 1.271  | 431     | 2.726  | 5.125 | 1.702                   |
|        |         |      | %         | 14%    | 25%    | 8%      | 53%    | 100%  | 38%                     |
| 2002   | Nº      | 355  | 1.001     | 297    | 2.633  | 4.286   | 1.298  |       |                         |
|        | %       | 8%   | 23%       | 7%     | 62%    | 100%    | 30%    |       |                         |

Fuente: INE, Censo 1992 y 2002

Por otro lado, en el rango etáreo de 0 a 4 años, edad de pre-escolar, se aprecia que del año 1992 al 2002, tanto hombres como mujeres y también rural e urbano, ha bajado en un orden del un 3% aproximadamente. Es importante de considerar los efectos del impacto que esta disminución podría y provocar en el Sistema Educacional de la Comuna, contrayendo paulatinamente el segmento de niños que ingresan y avanzan en el proceso escolar formal. Esto también es confirmado con las proyecciones de la población en edad escolar del 2005 al 2020 realizado por el INE; que se presentan en la tabla 1.1.3 donde las tasas en su mayoría son decrecientes y de dos dígitos.

**Tabla Nº 1.1.3: “ Proyección Población por Edades y niveles “**

| Educación                         | 2000  | 2005    | 2010    | 2015    | 2020  |
|-----------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|
| <b>Parvularia (0-4 años)</b>      | 1.197 | 969     | 882     | 783     | 666   |
| <b>% Crecimiento 0 a 4 años</b>   | 0     | -19.05% | -8.98%  | -11.22% | -15%  |
| <b>Básica (5-14 años)</b>         | 2.980 | 2.378   | 1.833   | 1.566   | 1.401 |
| <b>% Crecimiento 5 a 14 años</b>  | 0     | -20.20% | -22.92% | -14.57% | -11%  |
| <b>Media (15-19 años)</b>         | 1.066 | 1.130   | 952     | 698     | 556   |
| <b>% Crecimiento 15 a 19 años</b> | 0     | 6.00%   | -15.75% | -26.68% | -20%  |

En términos generales, podemos ver que en la comuna existe una tasa de decrecimiento poblacional y una emigración rural hacia otras comunas; además, la pirámide poblacional esta invirtiéndose, concentrándose más de un 50% de la población sobre los 20 años y esto se acentúa más con la disminución en el rango etáreo de 0 a 4 años

## **I.2.- INDICADORES SOCIO- ECONÓMICOS**

Durante todos los períodos que se han realizado estudios censales socio-económicos, la comuna se encuentra entre las 20 más pobres del país, superando con creces los índices de pobreza e indigencia nacionales. Esto conlleva a que el parámetro de vulnerabilidad a nivel educacional llegue a un 62% aproximadamente.

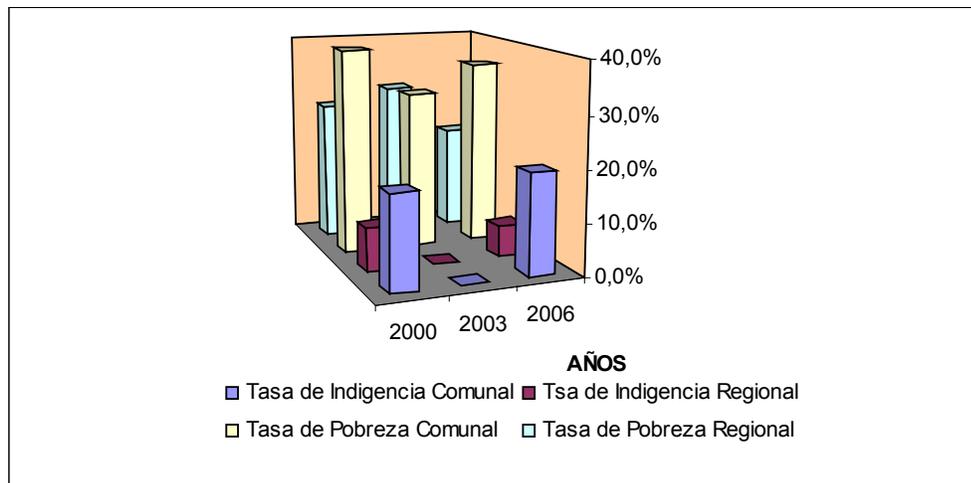
En lo referente a los niveles de ingreso, podemos visualizar a partir de la tabla 1.2.1 que, aunque existe un incremento de aproximadamente un 25% en el ingreso comunal entre los años 2000 y 2003, este está muy por debajo de la media regional, existiendo una diferencia de más de \$ 100.000.

**Tabla N° 1.2.1:**

|                                | <b>Nivel De Ingresos En Mayores De 15 Años</b> |                |                  |                |                |                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
|                                | Comuna de Galvarino                            |                |                  | Región         |                |                  |
|                                | <b>2000</b>                                    | <b>2003</b>    | <b>Variación</b> | <b>2000</b>    | <b>2003</b>    | <b>Variación</b> |
| <b>Autónomo \$</b>             | 206.052                                        | 256.376        | +24.4%           | 374.273        | 368.474        | -1,6%            |
| <b>Subvención monetaria \$</b> | 15.127                                         | 19.866         | +31.3%           | 8.497          | 11.244         | +32.3%           |
| <b>Monetario \$</b>            | <b>221.179</b>                                 | <b>276.252</b> | <b>+24.9%</b>    | <b>382.770</b> | <b>379.718</b> | <b>-0.8</b>      |

Fuente: MIDEPLAN, Casen 2000 y 2003

Por otro lado, los niveles de pobreza en la comuna de acuerdo a datos de la ficha CASEN del Ministerio de Planificación del año 2003 llegan a un 30.6%, que es inferior al año 2000 cuya tasa alcanzó a 39,7%, sin embargo con respecto al año 2006 este índice se vio incrementado en 5,1 puntos porcentuales, llegando a un 35,7% de la población comunal, siendo el promedio regional para el 2006 de 20.1%. Esto es aún más crítico a nivel de indigencia cuyos datos arrojan un aumento de 18,2 % el año 2000 a 19,6% en el año 2006, siendo el índice regional para este último año de 6,1%.



**Gráfico de Niveles Indigencia y Pobreza**

En términos de empleabilidad en la comuna, esta es muy similar a las tendencias que arrojan los índices a nivel provincial y regional a partir del censo del año 2002. Aquí, la tasa de empleo de la población de 15 años o más de la comuna, que equivale a 8.793 habitantes, sólo un 35,1% es económicamente activa (3.083 habitantes) y de ésta, un 83,3% está ocupada, un 16,7% es cesante o que busca trabajo por primera vez y a nivel provincial y regional dentro de la población económicamente activa y que está ocupada es de 84,3% provincial y 83,8% regional, por ende, las tasas de cesantía y que buscan trabajo por primera vez son de 15,7% y 16,2%. Sin embargo, si lo comparamos a nivel nacional, la región se encuentra por encima del promedio que es de 11,5% de cesantía y que buscan trabajo por primera vez. De la población económicamente activa y que está ocupada en la comuna el 44,7% se desarrolla en el área de la

agricultura, ganadería y silvicultura y el resto se distribuye en distintos sectores de la actividad de acuerdo a lo que se muestra en la tabla 1.2.2.

**Tabla 1.2.2.**

| Rama Actividad                                       | Cantidad | % Participación |            |
|------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------|
| Agricultura, ganadería y Silvicultura                | 1.149    | 44.70           |            |
| Comercio por mayor y menor y reparación de vehículos | 308      | 12.00           |            |
| Enseñanza                                            | 250      | 9.74            |            |
| Industria Manufacturera                              | 168      | 6.54            |            |
| Construcción                                         | 131      | 5.10            |            |
| Hogares privados con servicio doméstico              | 122      | 4.80            |            |
| Transporte y Comunicaciones                          | 117      | 4.56            |            |
| Otras actividades de servicio sociales y personales  | 106      | 4.13            |            |
| Administración pública y de defensa                  | 83       | 3.23            |            |
| Servicios Sociales y de Salud                        | 64       | 2.49            |            |
| Actividades Inmobiliarias, empresariales y de taller | 33       | 1.28            |            |
| Hoteles y restaurantes                               | 25       | 0.96            |            |
| Ignorado                                             | 4        | 0.15            |            |
| Suministros Básicos                                  | 3        | 0.12            |            |
| Pesca                                                |          | 3               | 0.12       |
| Explotación de Minas y Canteras                      |          | 1               | 0.04       |
| Intermediación Financiera                            |          | 1               | 0.04       |
| Organizaciones y Órganos extraterritoriales          |          | 0               | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                         |          | <b>2.568</b>    | <b>100</b> |

Fuente: INE, Censo 2002

Por otro lado, de la población total no económicamente activa de 15 años o más, que alcanza una cifra de 5.710 habitantes de acuerdo al Censo del año 2002, el 68% realiza quehaceres del hogar y un 31% es estudiante, siendo tasas muy altas en relación a la provincia, la cuales alcanzan un 53% y 17% respectivamente.

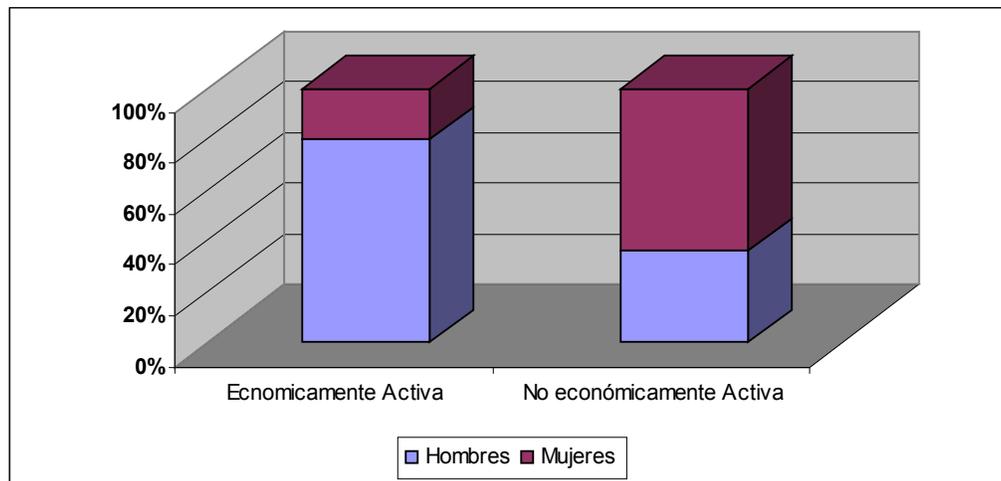


Gráfico de Población de 15 años y más por tipo de condición

### **I.3.- CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES**

Un aspecto importante de destacar son los niveles de analfabetismo de su población con edades de 10 años y más. Según el Censo de 2002 la tasa alcanza a un 17%, comparativamente menor al año 1992, cuya tasa de analfabetismo comunal era de un 18,3%. Estas cifras reflejan que se han reducido las tasas de analfabetismo. Ello, considerando el creciente número de niños incorporados al sistema educativo en los niveles de pre-básica y diferencial y la disminución del analfabetismo de los niveles de mayores edades. Sin embargo, esto dista mucho de las tasa de analfabetismo regional que no supera el 9% en el decenio 1992-2002.

Dentro de los niveles educacionales comunales se ha producido una disminución en la población a nivel básico de aproximadamente un 20,7% de 1992 al 2002, principalmente debido a la disminución poblacional comunal y a una menor tasa de nacimientos por habitantes.

**Tabla 1.3.1.**

| <b>Población Comunal de 5 años y mas por Nivel de Educación</b> |               |             |               |             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| Niveles                                                         | 1992          |             | 2002          |             |
|                                                                 | Población     | % del Total | Población     | % del Total |
| Pre-Básica                                                      | 219           | 1,7         | 680           | 5,90        |
| Especial/ Diferencial                                           | s/i           | 0           | 43            | 0,40        |
| Básica                                                          | 8.293         | 65,9        | 6.579         | 57,00       |
| Media                                                           | 1.577         | 12,5        | 2.345         | 20,10       |
| Superior                                                        | 241           | 1,9         | 414           | 3,60        |
| Nunca asistió                                                   | 2.258         | 18,0        | 1.498         | 13,00       |
| <b>Total</b>                                                    | <b>12.588</b> | <b>100</b>  | <b>11.559</b> | <b>100</b>  |

fuelle: INE, Censo 1992 y 2002

En la Comuna de Galvarino, el Sector de Educación Municipal está conformado por un total de 23 Establecimientos Educacionales, dotados de infraestructura e implementación, recursos humanos, recursos didácticos, que permiten un desarrollo eficiente y efectivo del Proceso Educativo de las alumnas y alumnos.

La Educación Municipal de la Comuna al 30 de abril del presente año, atiende a un universo del 63% de la población escolar y el sector Particular Subvencionado un 37 % de la población escolar de la Comuna.

**Tabla 1.3.2.: Matrícula Por Tipo De Establecimiento y Enseñanza**

| TIPO DE ENSEÑANZA                 | MUNICIPAL |              | PARTICULAR |            | TOTAL     |              |
|-----------------------------------|-----------|--------------|------------|------------|-----------|--------------|
|                                   | Nº EST.   | MATRÍC.      | Nº EST.    | MATRÍC.    | Nº EST.   | MATRÍC.      |
| Educ. Parvularia                  | 21        | 201          | 16         | 46         | 37        | 247          |
| Educ. Gral. Básica                |           | 1.615        |            | 465        |           | 2.080        |
| Educ. Básica Especial Diferencial | 1         | 22           | 0          | 0          | 1         | 22           |
| Educ. Media HC Y TP               | 1         | 354          | 1          | 291        | 2         | 645          |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>23</b> | <b>2.192</b> | <b>17</b>  | <b>802</b> | <b>40</b> | <b>2.994</b> |

Fuelle: JUNAEB, Depto. De Educación Comunal al 30.04.208

El cuadro nos muestra los Niveles Educacionales que se atienden en la Comuna, tanto en el ámbito municipal como Particular Subvencionado.

**2.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL**

## 2.1.- NUMERO Y COMPOSICION DE LA MATRICULA POR MODALIDAD

| NIVELES                             | AÑOS         |              |              |              |                     |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|                                     | 2004         | 2005         | 2006         | 2007         | 2008 <sup>(1)</sup> |
| Educación Parvularia                | 189          | 205          | 227          | 201          | 201                 |
| Educación General Básica            | 1.867        | 1.793        | 1.755        | 1.725        | 1.615               |
| Educación Especial                  | 21           | 22           | 20           | 19           | 22                  |
| Educación Media HC y TP             | 395          | 349          | 363          | 363          | 354                 |
| Decreto 12                          | 165          | 107          | 68           | 0            | 0                   |
| Educación Media Adulto TP. Nivel I  |              |              |              |              | 28                  |
| Educación Media Adulto TP. Nivel II |              |              |              |              | 18                  |
| <b>Totales</b>                      | <b>2.637</b> | <b>2.476</b> | <b>2.433</b> | <b>2.308</b> | <b>2.238</b>        |

Fuente: Depto. De Educación Municipal - Matrículas Anuales al 30 de Abril

(1): Matrículas al mes de Julio del 2008

El cuadro nos muestra la matrícula consignada en los distintos Niveles en los períodos 2004 – 2008, ha experimentado poca variabilidad observándose una tendencia a bajar en los últimos tres años en Educación Básica, en Educación Especial se mantiene, se refleja una leve baja en Educación Media y Decreto 12 ya no existe; el presente año se implementó la Educación Media TP en el Primer y Segundo Nivel, especialidades Productos de la Madera y Administración.

| Tabla 2.2       |                  | ASISTENCIA MEDIA |      |      |      |      |     |
|-----------------|------------------|------------------|------|------|------|------|-----|
| ESTABLECIMIENTO |                  | 2004             | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |     |
| RURAL           | TRABUNQUILLEM    | asistencia Media | 26   | 19   | 19   | 20   | 21  |
|                 |                  | Porcentaje       | 96%  | 96%  | 92%  | 97   | 93  |
|                 | QUETRE           | asistencia Media | 34   | 35   | 34   | 33   | 33  |
|                 |                  | Porcentaje       | 89%  | 97%  | 97%  | 94   | 92  |
|                 | LA PIEDRA        | asistencia Media | 158  | 159  | 157  | 162  | 143 |
|                 |                  | Porcentaje       | 99%  | 97%  | 94%  | 99   | 90  |
|                 | EL CAPRICHICO    | asistencia Media | 129  | 123  | 150  | 147  | 141 |
|                 |                  | Porcentaje       | 97%  | 89%  | 93%  | 95   | 94  |
|                 | RUCATRARO ALTO   | asistencia Media | 31   | 42   | 34   | 33   | 36  |
|                 |                  | Porcentaje       | 89%  | 95%  | 94%  | 94   | 98  |
|                 | CHACAICO         | asistencia Media | 10   | 17   | 15   | 16   | 15  |
|                 |                  | Porcentaje       | 83%  | 94%  | 88%  | 94   | 100 |
|                 | HILOHUE          | asistencia Media | 23   | 23   | 26   | 26   | 29  |
|                 |                  | Porcentaje       | 92%  | 92%  | 90%  | 90   | 99  |
|                 | PANGUECO         | asistencia Media | 50   | 48   | 47   | 48   | 41  |
|                 |                  | Porcentaje       | 98%  | 92%  | 93%  | 95   | 92  |
|                 | MAÑUICO          | asistencia Media | 106  | 114  | 104  | 107  | 98  |
|                 |                  | Porcentaje       | 97%  | 96%  | 95%  | 98   | 91  |
|                 | QUINAHUE         | asistencia Media | 30   | 34   | 42   | 42   | 40  |
|                 |                  | Porcentaje       | 97%  | 97%  | 97%  | 98   | 97  |
| HUAMPOMALLÍN    | asistencia Media | 45               | 45   | 51   | 49   | 49   |     |
|                 | Porcentaje       | 96%              | 96%  | 97%  | 96   | 96   |     |

| ESTABLECIMIENTO | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
|-----------------|------|------|------|------|------|

|                   |                |                  |                  |     |     |     |     |     |
|-------------------|----------------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                   | AILLINCO       | asistencia Media | 45               | 63  | 76  | 78  | 74  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 98%              | 97% | 96% | 98  | 98  |     |
|                   | STA. MARGARITA | asistencia Media | 74               | 75  | 71  | 68  | 62  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 91%              | 94% | 89% | 87  | 92  |     |
|                   | TRIF-TRIFCO    | asistencia Media | 38               | 33  | 31  | 31  | 24  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 93%              | 97% | 96% | 97  | 94  |     |
|                   | PELANTARO      | asistencia Media | 61               | 56  | 51  | 52  | 38  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 94%              | 98% | 95% | 100 | 96  |     |
|                   | FORTÍN ÑIELOL  | asistencia Media | 123              | 115 | 118 | 120 | 117 |     |
|                   |                | Porcentaje       | 99%              | 97% | 95% | 97  | 94  |     |
|                   | LLUFQUENTÚE    | asistencia Media | 106              | 94  | 89  | 90  | 80  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 95%              | 97% | 90% | 93  | 95  |     |
|                   | EL PAJAL       | asistencia Media | 11               | 12  | 11  | 11  | 5   |     |
|                   |                | Porcentaje       | 100              | 99  | 99  | 100 | 100 |     |
|                   | NILPE          | asistencia Media | 54               | 63  | 55  | 55  | 56  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 95%              | 97% | 94% | 95  | 93  |     |
|                   | URBANO         | RÍO QUILLEM      | asistencia Media | 702 | 274 | 268 | 269 | 250 |
|                   |                |                  | Porcentaje       | 93% | 96% | 95% | 95  | 95  |
| GABRIELA MISTRAL  |                | asistencia Media | 0                | 421 | 360 | 366 | 344 |     |
|                   |                | Porcentaje       | 0%               | 94% | 92% | 94  | 94  |     |
| LICEO/ENSE. MEDIA |                | asistencia Media | 336              | 334 | 349 | 339 | 323 |     |
|                   |                | Porcentaje       | 98%              | 98% | 96% | 95  | 91  |     |
| ENS. ESPECIAL     |                | asistencia Media | 20               | 19  | 17  | 19  | 11  |     |
|                   |                | Porcentaje       | 87%              | 90% | 89% | 95  | 100 |     |

(1): Asistencia al mes de Agosto del 2008

Fuente: Depto. Educación Municipal

En términos de asistencia media, aquí los factores geográficos y viales son elementos críticos para aumentar el porcentaje de asistencia, sobre todo en los sectores rurales. El cuadro precedente nos muestra la asistencia media por establecimientos educacionales rurales y urbanos entre los años 2003 al 2007, en esto se puede apreciar que la asistencia promedio en la totalidad de los establecimientos educacionales ha subido su porcentaje en relación al año anterior.

### 2.3 PROYECCIÓN DE MATRÍCULA Y ASISTENCIA MEDIA

Para la determinación de la proyección de matrícula promedio anual por establecimiento y nivel que se imparte, se consideraron factores o tasas de comportamiento histórico relevantes, Es así que los factores a considerar fueron la tasa de crecimiento poblacional en edad escolar, principalmente para niveles de Pre-Básica, tasas de reprobación por nivel y establecimiento, tasas de retiro, tasas de traslado, y por último las proyecciones establecidas por cada Director del Establecimiento. Es importante señalar además, que la matrícula que se presenta corresponde a la que se debe mantener durante el año académico

En la comuna y no necesariamente al inicio del año escolar. En la tabla 2.2.1 se pueden apreciar las proyecciones de matrícula para el año 2009.

**Tabla 2.3 Proyección de Matrícula 2009**

| ESTABLECIMIENTOS  | PROYECCION 2008 | PRE-K°     | K°         | 1°         | 2°         | 3°         | 4°         | 5°         | 6°         | 7°         | 8°         | TOTAL       | PROYEC. CURSO 2009 |
|-------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------|
| Trabunquillem     | 18              |            |            | 4          | 3          | 4          | 1          | 6          | 4          |            |            | 22          | 2                  |
| Quetre            | 34              |            |            | 7          | 2          | 4          | 3          | 4          | 3          | 6          | 6          | 35          | 3                  |
| Rucatraro Alto    | 33              |            |            | 7          | 3          | 4          | 0          | 3          | 5          | 7          | 15         | 44          | 4                  |
| Chacaico          | 17              |            |            | 2          | 3          | 2          | 2          | 4          | 1          |            |            | 14          | 1                  |
| Hilohue           | 27              |            |            | 3          | 2          | 5          | 4          | 10         | 5          |            |            | 29          | 2                  |
| Pangueco          | 48              |            |            | 3          | 4          | 4          | 7          | 4          | 8          | 5          | 7          | 42          | 4                  |
| Mañiuco           | 101             | 5          | 9          | 8          | 14         | 14         | 10         | 9          | 11         | 9          | 9          | 98          | 8                  |
| Quinahue          | 39              |            |            | 1          | 5          | 7          | 3          | 4          | 5          | 8          | 6          | 39          | 3                  |
| Huampomallín      | 49              |            |            | 4          | 5          | 9          | 6          | 5          | 8          | 8          | 5          | 50          | 4                  |
| Aillinco          | 65              |            |            | 6          | 5          | 7          | 10         | 5          | 11         | 18         | 15         | 77          | 5                  |
| Sta. Margarita    | 73              |            |            | 8          | 8          | 7          | 7          | 4          | 11         | 9          | 9          | 63          | 5                  |
| Trif-Trifco       | 27              |            |            | 2          | 3          | 4          | 6          | 4          | 6          |            |            | 25          | 2                  |
| Pelantaro         | 39              |            |            | 5          | 4          | 6          | 2          | 7          | 5          | 4          | 6          | 39          | 3                  |
| Fortín Ñielol     | 119             | 13         | 11         | 14         | 13         | 14         | 11         | 12         | 12         | 13         | 14         | 127         | 9                  |
| Llufquentúe       | 89              | 7          | 7          | 8          | 6          | 9          | 11         | 8          | 9          | 11         | 9          | 85          | 6                  |
| El Pajal          | 12              |            |            | 2          | 2          | 2          | 1          | 2          | 1          |            |            | 10          | 1                  |
| Nilpe             | 55              |            |            | 7          | 9          | 4          | 6          | 1          | 14         | 8          | 11         | 60          | 4                  |
| La Piedra         | 167             | 18         | 10         | 12         | 15         | 13         | 19         | 11         | 17         | 20         | 17         | 152         | 9                  |
| El Capricho       | 173             | 14         | 14         | 14         | 14         | 22         | 18         | 18         | 16         | 21         | 13         | 164         | 9                  |
| <b>Sub -Total</b> | <b>1185</b>     | <b>57</b>  | <b>51</b>  | <b>117</b> | <b>120</b> | <b>141</b> | <b>127</b> | <b>121</b> | <b>152</b> | <b>147</b> | <b>142</b> | <b>1175</b> | <b>84</b>          |
| Río Quillem       | 274             | 20         | 20         | 25         | 26         | 24         | 33         | 27         | 29         | 31         | 28         | 263         | 10                 |
| Gabriela Mistral  | 380             | 30         | 30         | 40         | 35         | 40         | 50         | 40         | 40         | 55         | 50         | 410         | 18                 |
| Liceo/Ens. Media  | 400             |            |            | 108        | 97         | 93         | 76         |            |            |            |            | 374         | 13                 |
| Ens. Especial     | 20              |            |            | 10         | 11         |            |            |            |            |            |            | 21          | 2                  |
| <b>Sub -Total</b> | <b>1074</b>     | <b>50</b>  | <b>50</b>  | <b>183</b> | <b>169</b> | <b>157</b> | <b>159</b> | <b>67</b>  | <b>69</b>  | <b>86</b>  | <b>78</b>  | <b>1068</b> | <b>43</b>          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>2259</b>     | <b>107</b> | <b>101</b> | <b>300</b> | <b>289</b> | <b>298</b> | <b>286</b> | <b>188</b> | <b>221</b> | <b>233</b> | <b>220</b> | <b>2243</b> | <b>127</b>         |

Fuente de Datos: Proyección Escuelas Municipales

En términos generales podemos notar que la articulación de todas las tasas que se mencionaron anteriormente para la obtención del nivel de matrícula de los establecimientos educacionales municipales es menor en 16 alumnos que la del año 2008, sólo en los alumnos.

Para la proyección de la asistencia media se analizó el comportamiento histórico de este parámetro y se obtuvo una media ajustada por los dos últimos años. En la tabla 2.2.2 se presenta la asistencia media por establecimiento para el año 2009.

| Tabla 2.4 ASISTENCIA MEDIA 2009 |            |    |
|---------------------------------|------------|----|
| Establecimientos                | Nº alumnos | %  |
| Trabunquillem                   | 22         | 97 |
| Quetre                          | 34         | 90 |

|                  |              |           |
|------------------|--------------|-----------|
| Rucatraro Alto   | 25           | 94        |
| Chacaico         | 14           | 100       |
| Hilohue          | 26           | 89        |
| Pangueco         | 42           | 87        |
| Mañiuco          | 93           | 95        |
| Quinahue         | 37           | 97        |
| Huampomallín     | 48           | 96        |
| Aillinco         | 74           | 96        |
| Sta. Margarita   | 56           | 89        |
| Trif-Trifco      | 24           | 96        |
| Pelantaro        | 36           | 92        |
| Fortín Nielol    | 117          | 92        |
| Llufquentúe      | 81           | 95        |
| Nilpe            | 55           | 95        |
| La Piedra        | 144          | 95        |
| El Capricho      | 155          | 95        |
| Río Quillem      | 263          | 95        |
| Gabriela Mistral | 389          | 95        |
| Liceo/Ens. Media | 391          | 98        |
| Ens. Especial    | 19           | 95        |
| <b>TOTAL</b>     | <b>2.145</b> | <b>94</b> |

Los datos anteriormente expuestos adquieren real importancia a la hora de poder determinar los ingresos que se pretenden obtener por concepto de Subvención, dado que son éstos los que actúan como base para el cálculo correspondiente por parte del Ministerio de Educación y son la base del Sistema de Educación Municipal.

### **2.3.- RENDIMIENTO ESCOLAR**

Normalmente el rendimiento escolar abarca tres dimensiones básicas en el sistema de educación, siendo éstas, la tasa de aprobación, repitencia y retiros en el sistema educacional. Es así, como en la tabla 2.3.1 se puede apreciar estos indicadores desde el 2003 al 2007; Aquí, se observa que en el ámbito de la educación básica de la comuna los porcentajes de aprobación son relativamente constantes entre un 93 y 95%. Sin embargo, en Educación Media la aprobación ha sido variable manteniendo su porcentaje el 2005 - 2006 bajando en cuatro puntos el año 2007.

En lo que respecta, a la repitencia escolar en los establecimientos educacionales podemos apreciar que ha bajado en dos puntos en educación básica los dos últimos años, pero, en educación media ha tenido una variabilidad entre los años 94 al 95.

En lo que respecta a los indicadores de retiro en educación básica subió un punto y en educación media bajó en dos puntos.

| <b>Tabla 2.3.1.:</b>    | <b>Indicadores</b> | <b>2003</b> | <b>2004</b> | <b>2005</b> | <b>2006</b> | <b>2007</b> |
|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Educación Básica</b> | Aprobación         | 93%         | 94%         | 94%         | 95%         | 95%         |
|                         | Repitencia         | 7%          | 7%          | 6%          | 5%          | 5%          |
|                         | Retiros            | 1%          | 0,5%        | 1,2%        | 2,1%        | 3%          |
| <b>Educación Media</b>  | Aprobación         | 85%         | 82%         | 93%         | 93%         | 89%         |
|                         | Repitencia         | 15%         | 18%         | 7%          | 7%          | 11%         |
|                         | Retiros            | 9%          | 10%         | 8%          | 11%         | 9%          |

Fuente: Depto. Educación Municipal

### **2.4.- SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL**

Haciendo un análisis de sólo las escuelas municipales de la comuna, se puede observar que en el último SIMCE 2007, hubo un avance bastante significativo en relación a las dos evaluaciones SIMCE anterior en el primer ciclo, así es como el 4° año Básico experimentó un considerable aumento en los puntajes, no así en el segundo ciclo, 8° año Básico, donde no se observó mejoramiento en ninguno de los subsectores evaluados.

Lo anterior ha sido posible gracias a los esfuerzos que los docentes del 1° ciclo han tomado con mucha responsabilidad el compromiso de llevar a cabo diversas estrategias didácticas y metodológicas, partiendo por hacer transferencia al aula de un sin número de horas de Talleres de Perfeccionamiento que se han realizado en la comuna en los últimos cinco años en convenio con el CPEIP, como también algunas capacitaciones y postítulos que los docentes de este ciclo han realizado, de igual manera es menester considerar algunas experiencias educativas exitosas adquiridas a través de otros eventos de carácter educacional, que sin duda recaen en el buen desarrollo de las practicas docentes y por consiguiente en los resultados de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Sin embargo en el segundo ciclo los resultados no han sido los mismos, tal vez porque ha faltado hacer la enseñanza más didáctica para el nivel de desarrollo de los alumnos y alumnas de este ciclo, o porque no ha habido transferencia efectiva al aula de las muchas horas de perfeccionamiento adquiridas a través de Postítulos que ostentan una buena cantidad de docentes del 2° ciclo básico, perfeccionamiento que al parecer no ha redundado en mejoramiento de los resultados de aprendizaje de los estudiantes de estos niveles.

Por lo anterior se hace necesario buscar las causas por las cuales este nivel no despega o avanza en sus resultados, o simplemente dar un vuelco a las practicas pedagógicas actuales y emprender un trabajo pedagógico efectivo poniendo al servicio de los niños niñas y jóvenes lo que realmente debe hacer el educador o educadora considerando en primer lugar las directrices que contiene el Marco para la Buena Enseñanza y en segundo lo que la actualización docente ha entregado a través de la formación continua a todos los docentes que se han perfeccionado en los cinco últimos años.

| Tabla 2.4.1.: RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS BÁSICOS |                         |      |     |                      |      |     |                                                |      |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|------|-----|----------------------|------|-----|------------------------------------------------|------|-----|
| AÑO                                                 | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |      |     | EDUCACIÓN MATEMÁTICA |      |     | COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL SOCIAL Y CULTURA |      |     |
|                                                     | NAC                     | PROV | COM | NAC                  | PROV | COM | NAC                                            | PROV | COM |
| 2005                                                | 255                     | 251  | 228 | 248                  | 240  | 216 | 257                                            | 251  | 222 |
| 2006                                                | 253                     | 250  | 233 | 248                  | 237  | 213 | 258                                            | 249  | 220 |
| 2007                                                | 254                     | 254  | 238 | 246                  | 239  | 216 | 250                                            | 244  | 217 |

| RESULTADOS SIMCE OCTAVOS AÑOS BÁSICOS |                         |     |                      |     |                                         |     |                                         |     |
|---------------------------------------|-------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-----|
| AÑO                                   | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |     | EDUCACIÓN MATEMÁTICA |     | ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL |     | ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL |     |
|                                       | P                       | C   | P                    | C   | P                                       | C   | P                                       | C   |
| 2004                                  | -----                   | 230 | -----                | 234 | -----                                   | 238 | -----                                   | 230 |
| 2007                                  | 248                     | 231 | 247                  | 231 | 246                                     | 231 | 253                                     | 228 |

| Tabla 2.4.2.: RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS AÑOS MEDIOS |                         |      |     |                      |      |     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|------|-----|----------------------|------|-----|
| AÑO                                                 | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |      |     | EDUCACIÓN MATEMÁTICA |      |     |
|                                                     | NAC                     | PROV | COM | NAC                  | PROV | COM |
| 2003                                                | 253                     | 245  | 222 | 246                  | 235  | 215 |
| 2006                                                | 254                     | 246  | 223 | 252                  | 238  | 218 |

Fuente: SIMCE, Ministerio de Educación

## **2.7.- PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE Y NO DOCENTE**

La Dotación Docente que se propone para el año 2009 contempla la regularización o implementación de funciones de Docencia Directiva, Técnica Pedagógica y Docencia de Aula, las que se realizarán de acuerdo con las necesidades que el funcionamiento de las Unidades Educativas requiera. En las páginas siguientes se presenta la dotación docente para el año 2009 por establecimiento y función.

Los datos estadísticos consignados se refieren estrictamente a la Dotación y Horas necesarias para el cumplimiento de Planes y Programas de Estudios, sin considerar horas adicionales para desarrollar otras actividades curriculares complementarias de apoyo a la gestión pedagógica. Sin embargo, con los antecedentes que los Directores entreguen al 31 de Diciembre del 2008 respecto de la matrícula efectiva, se realizará en el mes de Febrero 2009 las adecuaciones que sean necesarias en el ámbito Técnico-Pedagógico y otras funciones.

En definitiva, con los datos estadísticos que el Sistema obtenga al 30 de Marzo del 2009 se definirá la Dotación Docente que la Comuna necesite efectivamente.

En lo referente a la **dotación no docente** proyectada para el año 2009 se estima un pequeño aumento de esta con respecto al año 2008, básicamente en la dotación de choferes, en la tabla siguiente se muestra la dotación No docente para el año 2009.



| PROYECCIÓN GENERAL DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2009, POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y FUNCIÓN |               |                    |           |                  |            |                    |             |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|-----------|------------------|------------|--------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|------------------|
| ESTABLECIMIENTOS                                                                        | Dotación 2008 | Dotación Directiva |           | Técnico Pedagóg. |            | HORAS DOCENTE AULA |             |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | Total Horas 2009 |
|                                                                                         |               | Tit                | Cont      | Tit              | Cont       | Básica             |             | Media      |            | Parvularia |            | Especial  |           | Diferencial |           | Integración |            | Especialidad TP |           | Educ. Adult. |           |                  |
|                                                                                         |               |                    |           |                  |            | Tit                | 'Cont       | Tit        | 'Cont      | Tit        | 'Cont      | Tit       | 'Cont     | Tit         | 'Cont     | Tit         | 'Cont      | Tit             | 'Cont     | Tit          | 'Cont     |                  |
| Depto Educación                                                                         | 229           | 44                 |           | 132              | 66         |                    |             |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 242              |
| Liceo G. Urrutia                                                                        | 879           | 88                 |           | 44               |            | 0                  | 0           | 375        | 175        |            |            |           |           |             |           |             |            | 88              | 62        |              | 78        | 910              |
| Río Quillem                                                                             | 705           | 88                 |           | 30               | 15         | 262                | 178         |            |            | 60         | 2          |           |           | 30          | 40        |             |            |                 |           |              |           | 705              |
| Gabriela Mistral                                                                        | 913           | 132                |           |                  |            | 477                | 172         |            |            | 60         | 2          |           |           | 30          | 9         | 40          |            |                 |           |              |           | 922              |
| Escuela Especial                                                                        | 119           | 10                 | 4         |                  |            | 35                 |             |            |            |            |            | 30        | 88        |             |           |             |            |                 |           |              |           | 167              |
| Trabunquillem                                                                           | 82            |                    | 6         |                  |            | 38                 | 38          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 82               |
| Quetre                                                                                  | 120           |                    | 6         |                  |            | 76                 | 38          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 120              |
| La Piedra                                                                               | 438           | 44                 |           |                  |            | 278                | 44          |            |            |            | 32         |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 438              |
| El Capricho                                                                             | 434           |                    | 44        |                  |            | 280                | 38          |            |            | 30         | 2          |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 434              |
| Rucatraro Alto                                                                          | 128           | 14                 |           |                  |            | 68                 | 46          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 128              |
| Chacaico                                                                                | 44            |                    | 6         |                  |            | 38                 |             |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 44               |
| Hilohue                                                                                 | 90            | 14                 |           |                  |            | 30                 | 38          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 82               |
| Panguenco                                                                               | 174           | 14                 |           |                  |            | 107                | 53          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 174              |
| Mañiuco                                                                                 | 350           | 44                 |           |                  |            | 234                |             |            |            |            | 32         |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 350              |
| Quinahue                                                                                | 124           |                    | 6         |                  |            | 76                 | 42          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 124              |
| Huampomallin                                                                            | 150           | 14                 |           |                  |            | 98                 | 38          |            |            |            |            |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 190              |
| Allinco                                                                                 | 212           |                    | 6         |                  |            | 115                | 91          |            |            |            |            |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 252              |
| Sta. Margarita                                                                          | 219           | 14                 |           |                  |            | 106                | 99          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 219              |
| Trif-Trifco                                                                             | 84            | 6                  |           |                  |            | 76                 | 2           |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 84               |
| Pelantaro                                                                               | 196           | 14                 |           |                  |            | 106                | 12          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 132              |
| Fortín Ñielol                                                                           | 432           | 44                 |           |                  |            | 278                | 38          |            |            |            | 32         |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 432              |
| Llufquentúe                                                                             | 312           | 44                 |           |                  |            | 150                | 46          |            |            | 30         | 2          |           |           |             |           | 40          |            |                 |           |              |           | 312              |
| El Pajal                                                                                | 44            |                    | 6         |                  |            |                    | 38          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 44               |
| Nilpe                                                                                   | 170           | 14                 |           |                  |            | 106                | 65          |            |            |            |            |           |           |             |           |             |            |                 |           |              |           | 185              |
| <b>TOTALES</b>                                                                          | <b>6648</b>   | <b>642</b>         | <b>84</b> | <b>162</b>       | <b>125</b> | <b>3034</b>        | <b>1116</b> | <b>375</b> | <b>175</b> | <b>180</b> | <b>104</b> | <b>30</b> | <b>88</b> | <b>30</b>   | <b>39</b> | <b>40</b>   | <b>320</b> | <b>88</b>       | <b>62</b> | <b>0</b>     | <b>78</b> | <b>6772</b>      |

**Observación:** El cuadro precedente, muestra la Dotación Docente proyectada para el Año Académico 2009 para los Establecimientos Educacionales Municipales de la Comuna, la que quedará fijada en forma definitiva cuando se obtengan los antecedentes estadísticos para el año 2009 al 31 de Diciembre del presente año, junto con ello, se hace presente la disminución de horas de titularidad en aquellas unidades educacionales en las cuales, y por efecto de la Ley 20.158, un total de 11 docentes se acogen a jubilación, pasando LAS HORAS Titulares que servían a horas contratadas, lo cual en la suma general sobrepasa el 20% normado.

En la dotación docente anterior podemos visualizar que, aunque existe una disminución de un establecimiento municipal en la comuna, se incrementa el número de horas totales de 6.161 el 2007 a 6.580 para el 2008.

## 2.6.- DOTACIÓN NO DOCENTE

En la tabla siguiente se muestra la dotación no docente que operó el año 2008 en cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna. Concentrándose este en un 49% en personal auxiliar de servicios menores

| PERSONAL NO DOCENTE 2008 |          |           |                   |                 |                   |                 |                      |           |
|--------------------------|----------|-----------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|----------------------|-----------|
| ESTABLECIMIENTO          | PROF.    | ADM.      | PARAD.<br>INSPECT | INSPEC<br>INTER | AUXIL.<br>PARVUL. | AUXIL.<br>SER/M | MAESTROS<br>CARPINT. | TOTAL     |
| Trabunquilem             |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Quetre                   |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| La Piedra                |          |           |                   |                 | 1                 | 2               |                      | 3         |
| Capricho                 |          |           |                   |                 | 1                 | 1               |                      | 2         |
| Rucatraro Alto           |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Hilohue                  |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Pangueco                 |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Mañiuco                  |          |           |                   | 2               |                   | 1               |                      | 3         |
| Quinahue                 |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Huampomallín             |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Aillinco                 |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Santa Margarita          |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Trif-Trifco              |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Pelantaro                |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Fortín Ñielol            |          |           | 1                 |                 | 1                 | 1               |                      | 3         |
| Llufquentue              |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| El Pajal                 |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Nilpe                    |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Río Quillem              |          |           | 2                 |                 | 2                 | 3               |                      | 7         |
| Gabriela Mistral         |          |           | 2                 |                 | 2                 | 4               |                      | 8         |
| Internado Masculino      |          |           |                   | 2               |                   | 1               |                      | 3         |
| Especial                 |          |           |                   |                 |                   | 1               |                      | 1         |
| Liceo                    |          | 1         | 4                 |                 |                   | 4               |                      | 9         |
| Internado Femenino       |          | 1         |                   | 4               |                   | 1               |                      | 6         |
| Depto. Educación         | 2        | 6         |                   |                 |                   | 1               | 2                    | 11        |
| Biblioteca               | 1        | 2         |                   |                 |                   | 1               |                      | 4         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>3</b> | <b>10</b> | <b>9</b>          | <b>8</b>        | <b>7</b>          | <b>35</b>       | <b>2</b>             | <b>74</b> |

Fuente: Depto. Educación Municipal

| PROYECCIÓN GENERAL DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACION 2009 |          |               |             |             |                      |                     |               |                 |                   |           |
|-------------------------------------------------------------|----------|---------------|-------------|-------------|----------------------|---------------------|---------------|-----------------|-------------------|-----------|
| Establecimientos Educativos                                 | Admin.   | Bibliotecaria | Inspectores | Conductores | Auxiliar de Párvulos | Encargado de Bodega | A/S/M Escuela | A/S/M Internado | Maestros Carpint. | Total     |
| Depto Educación                                             | 6        |               |             | 6           |                      | 1                   | 1             |                 | 2                 | 16        |
| Biblioteca                                                  |          | 3             |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 4         |
| Liceo G. Urrutia                                            | 1        | 1             | 5           |             |                      |                     | 4             |                 |                   | 11        |
| Río Quillem                                                 |          | 1             | 2           |             | 2                    |                     | 3             |                 |                   | 8         |
| Gabriela Mistral                                            |          |               | 2           |             | 2                    |                     | 4             |                 |                   | 8         |
| Escuela Especial                                            |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Internado Femenino                                          | 1        |               | 3           |             |                      |                     |               | 2               |                   | 6         |
| Internado Masculino                                         | 1        |               | 3           |             |                      |                     |               | 2               |                   | 6         |
| Internado Mañiuco                                           |          |               | 2           |             |                      |                     |               |                 |                   | 2         |
| Trabunquille                                                |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Quetre                                                      |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| La Piedra                                                   |          |               |             |             | 1                    |                     | 2             |                 |                   | 3         |
| El Capricho                                                 |          |               |             |             | 1                    |                     | 1             |                 |                   | 2         |
| Rucatraro Alto                                              |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Chacaico                                                    |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Hilohue                                                     |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Pangueco                                                    |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Mañiuco                                                     |          |               |             |             | 1                    |                     | 1             |                 |                   | 2         |
| Quinahue                                                    |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Huampomallin                                                |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Allinco                                                     |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Sta. Margarita                                              |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Trif-Trifco                                                 |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Pelantaro                                                   |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Fortín Ñielol                                               |          |               | 1           |             | 1                    |                     | 1             |                 |                   | 3         |
| Llufquentúe                                                 |          |               |             |             | 1                    |                     | 1             |                 |                   | 2         |
| El Pajal                                                    |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| Nilpe                                                       |          |               |             |             |                      |                     | 1             |                 |                   | 1         |
| <b>TOTALES</b>                                              | <b>9</b> | <b>5</b>      | <b>18</b>   | <b>6</b>    | <b>9</b>             | <b>1</b>            | <b>34</b>     | <b>4</b>        | <b>2</b>          | <b>88</b> |

**Observación:** El cuadro precedente, nos muestra la Dotación de los Asistente de la Educación para el Año Académico 2009, separado por Establecimiento Educativo Municipal de la Comuna según función, concentrándose éste en un 43% en personal de Auxiliar de Servicios Menores.

## **2.8.- EVOLUCIÓN DE LICENCIAS MÉDICAS Y PERMISOS**

En la tabla 2.8.1 se presenta el comportamiento de los licencias y permisos del personal docente y no docente del sistema educacional municipal en los años 2006, 2007 al 30 de agosto del año en curso. En ella se aprecia una disminución en el número licencia del personal docente del 2006 al 2007 que alcanza a 30%. A la fecha la tendencia es a una disminución de licencias y permisos, tanto del personal docente como no docente. ( las cifras se expresan en número de días).

**Tabla 2.8.1.:**

| ESTABLECIMIENT<br>O | AÑO 2006             |             |                  |            | AÑO 2007             |             |                  |            | AL 30 DEL 08 DEL 2008 |            |                  |            |
|---------------------|----------------------|-------------|------------------|------------|----------------------|-------------|------------------|------------|-----------------------|------------|------------------|------------|
|                     | Nº DIAS<br>LICENCIAS |             | PERMISOS<br>ADM. |            | Nº DIAS<br>LICENCIAS |             | PERMISOS<br>ADM. |            | Nº DIAS<br>LICENCIAS  |            | PERMISOS<br>ADM. |            |
|                     | Doc.                 | No<br>Doc.  | Doc.             | No<br>Doc. | Doc.                 | No Doc.     | Doc.             | No<br>Doc. | Doc.                  | No Doc.    | Doc.             | No<br>Doc. |
| Liceo               | 264                  | 324         | 29.5             | 17.5       | 92                   | 166         | 12               | 9          | 65                    | 143        | 20.5             | 14.5       |
| Rio Quillem         | 235                  | 20          | 65               | 18         | 230                  | 179         | 26               | 5.5        | 47                    | 11         | 2.5              | 5          |
| Gabriela Mistral    | 442                  | 53          | 23               | 10         | 285                  | 119         | 10               | 7.5        | 155                   | 55         | 24.5             | 13         |
| Especial            | 17                   | 5           | 4                | 3          | 9                    | 19          | 2                | -          | 32                    | 12         | 1                | 1          |
| Trabunquilem        | -                    | 22          | 0.5              | 2          |                      |             | 2.5              | 2          | -                     | 7          | -                | 1          |
| Quetre              | 9                    | 30          | 10               |            | 7                    | -           | 2                | -          | 5                     | -          | 4                | -          |
| La Piedra           | 243                  | 67          | 47               | 6          | 278                  | 56          | 18.5             | 5.5        | 318                   | -          | 17               | 5          |
| El Capricho         | 2                    | 91          | 26.5             | 3          | 209                  | 65          | 10               | 7          | 12                    | 253        | 17               | 1.5        |
| Rucatraro Alto      | 10                   |             | 10               | 3          |                      |             | 3                | 1          | 15                    | -          | 8                | -          |
| Chacaico            |                      |             |                  |            |                      |             |                  |            | -                     | -          | -                | -          |
| Hilohue             |                      |             | 2                |            | 15                   |             | 3                |            | 3                     | -          | 1                | -          |
| Pangueco            |                      | 10          | 3                | 2          | 102                  |             |                  |            | 210                   | -          | 31.5             | -          |
| Mañiuco             | 3                    | 30          | 12               | 5          | 38                   |             | 10               | 5.5        | 22                    | 22         | 17               | 6          |
| Quinahue            | 55                   | 8           | 10               |            | 25                   |             | 8                |            | 12                    | -          | 5                | -          |
| Huampomallin        | 15                   |             | 6                | 1          | 10                   | 60          |                  | 5          | 11                    | -          | 1                | -          |
| Aillinco            | 5                    |             | 14.5             | 6          | 2                    |             | 5.5              | 3          | -                     | -          | 7                | 2          |
| Sta. Margarita      | 282                  |             | 12               |            | 46                   |             | 8.5              | 3          | 21                    | -          | 7.5              | -          |
| Trif-Trifco         |                      |             | 1.5              |            | 5                    | 4           |                  |            | -                     | -          | 2                | -          |
| Linguemallin        |                      |             | 10.5             |            |                      |             |                  |            | -                     | -          | -                | -          |
| Pelantaro           | 30                   | 5           | 28               | 1          | 19                   | 5           | 2.5              | 1.5        | 19                    | -          | 2                | -          |
| Fortin Nielol       | 52                   | 3           | 10.5             | 2          | 182                  | 5           | 16               | 5          | 69                    | 10         | 13.5             | 4          |
| Llufquentue         | 464                  |             | 3                | 3          | 100                  |             | 5                |            | 104                   | -          | 13.5             | 1          |
| El Pajal            |                      |             | 1                |            |                      |             |                  |            | -                     | -          | -                | -          |
| Nilpe               | 215                  | 3           |                  | 2          |                      |             | 1                |            | 6                     | -          | 2                | -          |
| Internado Femenino  |                      | 530         | 13.5             | 11.5       |                      | 493         |                  | 5.5        | -                     | 75         | -                | 6          |
| Sala Cuna           | -                    | -           | -                | -          | -                    | -           | -                | -          | -                     | 1          | -                | 13.5       |
| Depto. Educación    |                      | 210         |                  | 83.5       |                      | 149         | 4                | 37         | 22                    | 298        | 10               | 59.5       |
| <b>TOTAL</b>        | <b>2343</b>          | <b>1411</b> | <b>343</b>       | <b>180</b> | <b>1654</b>          | <b>1320</b> | <b>150</b>       | <b>103</b> | <b>1148</b>           | <b>887</b> | <b>207.5</b>     | <b>133</b> |

**Fuente:** Depto. Educación Municipal

Es importante señalar que el reintegro de licencias médicas al departamento ha tenido la siguiente evolución. Existiendo pérdidas por concepto de que los reintegros no son un 100% de lo que el departamento desembolsa por remuneraciones del personal con licencia.

Por norma queda establecido que las licencias médicas de menos de 3 días, es potestad del empleador el que sean rechazadas, ya que FONASA e ISAPRES no reembolsan los costos que ello involucra causando un menoscabo económico al Depto de Educación,

**Indicacion:** serán reemplazadas sólo las licencias médicas superiores a tres días.

| AÑO         | MONTO \$   | AÑO         | MONTO \$   | AÑO                 | MONTO \$  |
|-------------|------------|-------------|------------|---------------------|-----------|
| <b>2006</b> | 39.699.482 | <b>2007</b> | 42.400.492 | <b>2008 (39/09)</b> | 28.905.50 |

## **2.9. - PROGRAMAS EN DESARROLLO**

En el año 2008 se ejecutan planes y programas para diferentes ámbitos educativos, con el propósito de apoyar el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes y apoyar las prácticas docentes con nuevas estrategias didácticas, cada uno de los programas es implementado con recursos venidos del Ministerio de Educación, complementado con recursos municipales y otras instituciones relevantes en el desarrollo de la educación chilena.

## **PROGRAMAS TÉCNICO - PEDAGÓGICOS**

### **I.- EDUCACIÓN PARVULARIA.**

Los programas aplicados en este nivel corresponden a los niveles de Transición 1 y Transición 2 emanados del Ministerio de Educación con una cobertura de 200 preescolares, matriculados en los establecimientos municipales de la comuna en los niveles de Transición 1 y Transición 2, T1y T2 respectivamente

La implementación del currículo se lleva a efecto en el marco de las Bases Curriculares emanadas del Ministerio de Educación y se apoya en programas tales como: “Manolo y Margarita Aprenden con sus Padres” que pretende reflexionar con la familia, diferentes temas relevantes para el desarrollo y aprendizaje de los niños de entre 4 y 6 años; un programa de CONACE “En busca del Tesoro” que conduce a fortalecer la autoestima, el auto cuidado y la autovaloración de los niños y niñas.

En el ámbito no formal para el nivel pre escolar se ha ejecutado principalmente dos programas.

“Conozca a su hijo” Es un programa donde se atiende a las madres de menores de seis años provenientes de lugares de alta dispersión geográfica y donde no existe otra modalidad de educación parvularia, las madres y los niños y niñas son atendidos por una monitora capacitada para ello.

“Diversidad Étnica”. Programa enfocado exclusivamente a menores de seis años de origen Mapuche, que les entrega una formación integral con acento en sus identidad cultural.

Ambos programas son dependientes de la JUNJI, en convenio con la I. Municipalidad.

### **II.- Educación Básica, Media y Especial.**

Estos niveles están regidos curricularmente por los Planes y Programas del Ministerio de Educación, las orientaciones Generales de la Jornada Escolar Completa y en el caso de las escuelas con Educación Intercultural Bilingüe con sus Planes y Programas propios en subsectores específicos, todo ello en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.

Estos niveles se pueden llegar a fortalecer ampliamente con los Tics – Enlace al Bicentenario con el objeto de que toda la comunidad escolar tenga acceso y uso a las nuevas tecnologías de información y disminuir así la brecha digital que actualmente existe. Los principales programas que están siendo ejecutados o gestionados en los establecimientos en esta área son:

- e *Proyecto Enlaces Bicentenario : Postulación a Plan de Infraestructura Digital, Educación básica y media*
- z *Clase digital en Educación Media*

#### **2.9.2.- Programas De Apoyo Pedagógicos**

Los programas de apoyo y fortalecimiento de las prácticas educativas han potenciado las actividades escolares y la formación de los estudiantes, ya que permiten adicionar recursos didácticos o metodológicos al trabajo de aula.

Los programas que se mencionan a continuación han prevalecido en el tiempo y han sido y continuarán siendo un aporte importante al desarrollo de la gestión pedagógica de la comuna.

- e Programa “Araucanía Tierra Viva”
- e Plan de Superación Profesional.
- e Educación Intercultural Bilingüe.
- e Programa de Mejoramiento de la Gestión Educativa.
- e Programa Escuelas Crisoles Fundación Mustaki.
- e Programa de Educación Diferencial e Integración Escolar.
- e PRIES (Frank Cooper) y Conace: Prevención de Drogas, y Alcohol
- e Escuelas Saludables Vida Chile.
- e Programas de Actividades Curriculares de Libre Elección.
- e Programa de apoyo Pedagógico Araucanía Aprende.
- e Programa de Capacitación SEP Redes Rurales, Universidad Católica de Villarrica Mineduc.
- e Programas de autoperfeccionamiento a través de las Pasantías Nacionales.
- e Programa de Perfeccionamiento a través de los Talleres Comunales en convenio con el CPEIP.

En la misma línea se han ejecutado durante el periodo programas internos a través de la UTP Comunal y Fundación Mustaki con acciones específicas en relación a:

- e Programa de apoyo Mejoramiento SIMCE comunal con la aplicación de dos pruebas Tipo SIMCE a los alumnos de 4º año Básico
- e Programa de Apoyo a los Primeros años, con la entrega de Planificaciones en todos los Subsectores de Aprendizaje.
- e Programa de apoyo **Mustaki** evaluando la comprensión y la velocidad lectora en escuelas pilotos o escuelas **CRISOLES**

### **2.9.3.- Programas Curriculares de Libre Disposición**

Durante el año 2008, se han realizado la mayoría de las Actividades Curriculares de Libre Disposición consignadas en el Padem. 2008, lo que ha permitido que un número significativo de alumnos y alumnas interactúen con otros estudiantes de diferentes establecimientos de la comuna proporcionando a estos niños y niñas nuevas experiencias en su desarrollo educativo.

| <b>ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO DEPORTIVO</b> |                                                                                                                       |                                          |                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| <b>DISCIPLINAS/<br/>ARERAS</b>            | <b>EVENTOS</b>                                                                                                        | <b>SEDE</b>                              | <b>BENEFICIARIOS</b> |
| FÚTBOL DAMA Y VARONES                     | Se realizó un campeonato comunal para obtener la selección que representará la comuna en Los Juegos del Bicentenario. | Cancha Esc. Santa Margarita.<br>3 Fechas | 165 Alumnos          |
|                                           |                                                                                                                       |                                          |                      |

|                                 |                                                                                                                      |                                                      |            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|
| TENIS DE MESA<br>DAMA Y VARONES | Se realizó un campeonato comunal para obtener la selección que representará la comuna en Los Juegos del Bicentenario | Gimnasio Municipal Liceo Gregorio Urrutia Galvarino. | 30 Alumnos |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|

continuación

|           |                                                                                                                        |                                       |                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| ATLETISMO | Se realizó un control de marcas comunal para obtener la selección que representará la comuna en Los Juegos Deportivos  | Pista atlética Estadio Municipal.     | 61 Alumnos              |
| ATLETISMO | Se realizó un control de marcas Regional para obtener la selección que representará la Región en Los Juegos Deportivos | Pista atlética Campos Deportes Ñielol | 12 Alumnos              |
| ATLETISMO | Campeonato Nacional                                                                                                    | Pista atlética Santiago               | 02 Alumnas (Esc. Nilpe) |

| ACTIVIDADES EN EL ÁMBITO CULTURAL                                                                  |                              |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
| EVENTOS                                                                                            | SEDE                         | BENEFICIARIOS |
| Concurso Comunal de Cueca en sus tres niveles <b>Enseñanza Media, Básica Urbana y Básica Rural</b> | Gimnasio Municipal           | 450 Alumnos   |
| Concurso Provincial de Cueca Básica Urbana                                                         | Gimnasio Municipal Cholchol. | 50 Alumnos    |
| Concurso Provincial de Cueca Básica Rural                                                          | Melipeuco                    | 08 alumnos    |
| Participación Concurso Provincial de Cueca Enseñanza Media                                         | Gimnasio Municipal Perquenco | 50 Alumnos    |
| Participación Concurso Regional de Cueca Enseñanza Media                                           | Gimnasio Municipal Gorbea    | 50 Alumnos    |

#### 2.9.4.- Programas de Perfeccionamiento Docente

Durante el presente periodo se llevaron a cabo las siguientes estrategias de perfeccionamiento que de alguna manera contribuyen al perfeccionamiento continuo de los docentes de la comuna

| C U R S O S                                                                                            | ORGANISMO EJECUTOR               | N° PART. | N° HRS. | PERIODO JORNADAS    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|---------|---------------------|
| Talleres de Religión                                                                                   | DEM – IGLESIA                    | 15       | 60      | 1 Bi-Mensual        |
| Jornadas capacitación Programa CASH                                                                    | MINEDUC – DEPROV – DEM           | 4        | 20      | 6 MARZO- DICIEMBRE  |
| Jornada de auto perfeccionamiento para Educadoras de Párvulos                                          | DEPROV – - DEM                   | 8        | 30      | 1 Mensual           |
| Talleres de auto perfeccionamiento Educación Diferencial: Grupos Diferenciales y Cursos de Integración | DEM – DEPROV                     | 7        | 30      | 1 Mensual           |
| Programas Post-Título                                                                                  | MINEDUC –CPEIP – UNIVERSIDAD DEM | 12       | 600     | 2 semanal Quincenal |
| Talleres de Capacitación Proyecto de <b>Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal</b>       | CONSULTORA SUR AUSTRAL Y EDCOM   | 140      | 120     | 1 Semanal           |

|                          |                |   |     |           |
|--------------------------|----------------|---|-----|-----------|
|                          | DEM            |   |     |           |
| Capacitación Red Enlaces | MINEDUC – UFRO | 9 | 120 | Periódica |

continuación

|                                                    |                                       |     |    |                                    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|------------------------------------|
| Capacitación Red Rural Ley SEP                     | UC-Villarrica<br>DEPROV<br>DEM –      | 120 | 14 | 2<br>mensuales Agosto<br>Diciembre |
| Taller Ley SEP                                     | DEM – DEPROV                          | 8   | 30 | Octubre                            |
| Jornadas Plan de Superación Profesional<br>Docente | DEM-CPEIP                             | 45  | 42 | 6<br>Septiembre<br>Octubre         |
| Araucanía Aprende                                  | ARAUCANÍA<br>APRENDE<br>MUNICIPALIDAD | 120 | 40 | 1bimensual<br>Marzo Agosto         |

## **2.10.- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN**

Los Proyectos de Integración Escolar, son un significativo aporte pedagógico y metodológico no solo para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas que son atendidos en éstos, sino también para mejorar practicas docentes de los demás docentes de aula de los establecimientos en que están insertos estos proyectos lo que sin lugar a dudas redundará en el aprendizaje de todos los alumnos, además se cuenta con una profesional del área de la Psicología exclusivamente dedicada a evaluar el progreso de los menores, trabajar con los padres y con los docentes involucrados en el trabajo con los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, en el ámbito del Déficit Intelectual.

Estos proyectos se ejecutan actualmente en siete establecimientos escolares, en la siguiente tabla de datos se detalla la matrícula por establecimiento al mes de Agosto del 2008.

| <b>Tabla 2.10.1.:<br/>Establecimientos</b> | <b>AÑO 2008</b> |                   | <b>AÑO 2009</b> |                   |
|--------------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|                                            | <b>Cursos</b>   | <b>N° Alumnos</b> | <b>Cursos</b>   | <b>N° Alumnos</b> |
| Río Quillem                                | 1               | 13                | 1               | 15                |
| Gabriela Mistral                           | 1               | 15                | 1               | 15                |
| Mañiuco                                    | 1               | 15                | 1               | 15                |
| Fortín Ñielol                              | 1               | 14                | 1               | 15                |
| Llufquentúe                                | 1               | 13                | 1               | 15                |
| La Piedra                                  | 1               | 14                | 1               | 15                |
| Aillinco                                   | 1               | 14                | 1               | 15                |

|              |          |           |          |            |
|--------------|----------|-----------|----------|------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b> | <b>98</b> | <b>7</b> | <b>105</b> |
|--------------|----------|-----------|----------|------------|

**Fuente:** Depto. Educación Municipal, Septiembre 2008

## **2.11.- PROGRAMAS DE ASISTENCIALIDAD.**

Dadas las condiciones socio-económicas que enfrenta la comuna, se han ejecutado varios programas que apuntan a asistir a los alumnos de todos los niveles educacionales y suplir carencias que ellos enfrentan. Los programas que se han ejecutado durante el 2008 son los siguientes:

### **I.- Programa de Alimentación Escolar**

Para el año 2008 se han incrementado las raciones en la educación básica, lo que ha significado un mejoramiento en la cobertura de este programa. En el cuadro siguiente se muestran las raciones otorgadas por la JUNAEB.

| TIPO DE ENSEÑANZA                                                                                                                                               |              | RACIONES ALIMENTICIAS |           |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                                                                                 |              | Cantidad              |           |            |            |
|                                                                                                                                                                 |              | DESAYUNO /ONCE        | ALMUERZOS | ONCE/ CENA | COLACIONES |
| Educación Parvularia                                                                                                                                            | - Pre Kinder | 88                    | 88        |            |            |
| Alimentación Regular                                                                                                                                            | - Kinder     | 95                    | 95        |            |            |
| Educación Básica                                                                                                                                                |              | 1.460                 | 1.482     |            |            |
| Educación Media                                                                                                                                                 |              | 100                   | 101       |            |            |
| Raciones Alimenticias Hogar (desayuno, almuerzo, once y cena)                                                                                                   |              | 10                    | 10        | 10         |            |
| Continuación                                                                                                                                                    |              |                       |           |            |            |
| Colaciones Programa Conozca a su Hijo                                                                                                                           |              |                       |           |            | 30         |
| Colaciones Programa Chile Solidario                                                                                                                             |              |                       |           |            | 640        |
| Colaciones para Educación Parvularia a 7 Escuelas con mayor índice de vulnerabilidad. (Kinder 3º servicio), consiste en una caja de leche de 200 cc y galletas. |              |                       |           |            | 76         |

**Fuente:** Depto. Educación Municipal, JUNAEB-Agosto 2008

### **II.- Beca de Útiles Escolares**

Este es un beneficio que favorece a los alumnos del programa de alimentación escolar, incluyendo a los de los internados. Este consiste en la entrega de un set de útiles escolares de acuerdo al nivel de enseñanza, siendo entregada directamente por la Junta de Auxilio Escolar y Becas. Y además, se entrega otro set de útiles a los alumnos beneficiarios del "Programa Chile Solidario".

### **III.- Internado Municipal**

El programa beneficia principalmente a alumnos que provienen del sector rural comunal de los niveles básicos: sexto, séptimo y octavo año y también a los de enseñanza medios. En el

cuadro siguiente se presenta la cobertura 2007-2008 notándose una baja en los internados municipales, debido a una adecuación de la capacidad física de cada establecimiento.

| COBERTURA INTERNADO MUNICIPAL               |                          |            |
|---------------------------------------------|--------------------------|------------|
| ESTABLECIMIENTO                             | MATRICULA <sup>(*)</sup> |            |
|                                             | AÑO 2007                 | AÑO 2008   |
| INTERNADO RÍO QUILLEM (Cobertura 88 Als.)   | 69                       | 71         |
| INTERNADO FEMENINO (Cobertura 106 Als.)     | 96                       | 98         |
| INTERNADO MIXTO MAÑIUCO (Cobertura 40 Als.) | 30                       | 32         |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>195</b>               | <b>201</b> |

**Fuente:** Depto. Educación Municipal- Al mes Agosto 2008

(\*): Incluye Servicio de Desayuno, Once y Cena.

#### IV.- Salud Escolar

El Programa de Salud Escolar, busca mejorar la salud de los escolares de todos los niveles educacionales, en las especialidades de Oftalmología, Otorrino y Traumatología y que afecten en forma directa o indirecta el rendimiento escolar y la inserción.

La cobertura que se ha logrado a la fecha en los establecimientos educacionales dependientes de la Municipalidad de Galvarino es de un 100%; es decir, actualmente todos los establecimientos han tenido atención en estas especialidades.

Los alumnos atendidos entre el año 2007 y Septiembre del 2008 se presentan en la precedente tabla por especialidad. Aquí podemos visualizar claramente un aumento de las coberturas en todas las especialidades.

| Especialidad  | Nº Alumnos Atendidos |            |            |
|---------------|----------------------|------------|------------|
|               | Año 2007             | Año 2008   | Variación  |
| Oftalmología  | 204                  | 225        | + 21       |
| Otorrino      | 101                  | 91         | - 10       |
| Traumatología | 36                   | 23         | - 13       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>341</b>           | <b>339</b> | <b>- 2</b> |

**Fuente:** Depto. Educación Municipal al mes de Agosto 2008

| Beneficios Recibidos a la Fecha | Año 2008   |
|---------------------------------|------------|
| Pares de Lentes Opticos         | <b>107</b> |
| Lentes de Contacto              | <b>2</b>   |
| Cirugías de ojos                | <b>3</b>   |
| Audiometrías                    | <b>32</b>  |

|                |           |
|----------------|-----------|
| Ipedamiometría | <b>10</b> |
| Audífonos      | <b>6</b>  |

**Fuente:** Depto. Educación Municipal al mes de Agosto 2008

#### **V.- Beca Indígena**

La beca indígena es un beneficio estatal que cubre a alumnos de enseñanza básica, media y superior con la entrega de dinero, el cual para el año 2008 fue de \$ 84.000.-, \$ 173.380.- y \$ 545.840 por alumno beneficiario en la comuna en el año 2008, de acuerdo a su nivel de escolaridad es el siguiente:

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| <b>Enseñanza Básica</b>   | 475                |
| <b>Enseñanza Media</b>    | 344                |
| <b>Enseñanza Superior</b> | 34                 |
| <b>TOTAL</b>              | <b>853 Alumnos</b> |

Es importante destacar que del total de alumnos beneficiados por nivel se dividen en nuevos postulantes y a los que se le han renovado la beca

#### **VI.- Vestuario Escolar.**

Con el patrocinio de la Municipalidad de Galvarino durante el presente año se entregó a niños y niñas de las escuelas rurales y los pertenecientes a las familia chile solidario del sector urbano nivel básico de la comuna vestuario escolar: consistente en Parkas, Buzos y Calzado escolar por un monto de \$ 18.994.806.-

La cantidad de los implementos entregados es la siguiente:

| <b>Implementación</b> | <b>Año 2007</b> | <b>Año 2008</b> |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Parkas</b>         | 449             | 534             |
| <b>Buzos</b>          | 832             | 804             |
| <b>Calzado</b>        | 1.278           | 1.377           |
| <b>TOTAL</b>          | <b>2.559</b>    | <b>2.515</b>    |

#### **VII.- Programa de Residencia Familiar**

El Programa de Residencia Familiar Estudiantil (PRFE) en convenio con la Junta de Auxilio Escolar y Becas y la Municipalidad de Galvarino tiene una cobertura de trece alumnos que son ubicados en casas de Familias Tutoras parecida a la propia, durante el período escolar. Allí reciben alimentación, alojamiento, afecto y cuidados propios de un ambiente familiar que favorezca su desarrollo integral y permanencia en el Sistema Educativo.

#### **VIII.- Transporte Escolar**

Uno de los factores relevantes en el proceso de apoyo a la educación es el beneficio de contar con transporte para acercar hasta los establecimientos correspondientes a los alumnos provenientes de los lugares más apartados. En el año 2008 este medio favoreció a 22 establecimientos de la educación municipal con una cobertura del 95% del alumnado que lo requería. Para el próximo año (2009) se pretende aumentar la cobertura y eficiencia del sistema incorporando un mayor número de vehículos para suplir el déficit y aumentar en número los beneficiarios, lo que se logra mediante la incorporación de 5 minibuses, por medio de un proyecto presentado al Gobierno Regional.

## **2.12.- PROGRAMAS DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA**

Durante el año 2008 se han realizado los siguientes trabajos en las dependencias escolares de los Establecimientos Municipales de la comuna con recursos provenientes tanto del propio Departamento de Educación como de la asignación denominada Subvención de Mantenimiento de Infraestructura.

La siguiente tabla presenta una relación de mantenimiento por establecimiento.

| <b>ESTABLECIMIENTO</b>   | <b>ACCIONES</b>                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Liceo Gregorio Urrutia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reparación cerco lado Norte</li> <li>▪ Reparación red de agua servicios higiénicos</li> <li>▪ Reposición de piso con cerámica taller</li> </ul>                                        |
| Escuela Río Quillem      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reparación Servicios higiénicos.</li> <li>▪ Instalación protecciones metálicas ventanas sala prekinder y kinder.</li> <li>▪ Instalación estufa combustión lenta biblioteca.</li> </ul> |
| Sede Lipun               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción sala de clases</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| Escuela La Piedra        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambio piso sala de clases y profesores.</li> <li>▪ Pintura exterior edificio y sala.</li> <li>▪ Reparación techumbre.</li> <li>▪ Reparación red de agua.</li> </ul>                   |
| Escuela Rucatraro Alto   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción de dos salas de clases.</li> <li>▪ Instalación estufa.</li> </ul>                                                                                                         |
| Escuela El Capricho      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instalación estufa combustión lenta.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| Escuela Mañiuco          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cambio calefón.</li> <li>▪ Limpieza de red de agua para duchas</li> </ul>                                                                                                              |
| Escuela Sta. Margarita   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción Oficina Dirección.</li> <li>▪ Reparación agua cocina.</li> </ul>                                                                                                          |
| Escuela Trif-Trifco      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reparación piso sala de clases.</li> <li>▪ Cambio vidrios comedor y cocina.</li> </ul>                                                                                                 |
| Escuela Fortín Ñielol    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reparación servicios higiénicos escuela y red de agua</li> </ul>                                                                                                                       |
| Escuela Gabriela Mistral | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instalación de letras de bronce con identificación establecimiento.</li> <li>▪ Construcción repisa sala de clases.</li> <li>▪ Sellado cañones combustión lenta.</li> </ul>             |
| Internado Femenino       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reparación Red de Agua.</li> <li>▪ Limpieza Red desagüe lavamanos.</li> </ul>                                                                                                          |
| Internado Masculino      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reparación Red Agua.</li> </ul>                                                                                                                                                        |

## **2.13.- ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO DE LA EDUCACIÓN COMUNAL**

Los Establecimientos Educacionales con toda su comunidad educativa tienen la oportunidad a través de talleres internos hacer un análisis crítico a la gestión de la escuela validando así las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para establecer los compromisos en la aplicación de mejoras dentro del Sistema Comunal de Educación, y por tanto los objetivos estratégicos, que en esta nuevo periodo deberán quedar establecidos en el Plan de Mejoramiento Educativo dando respuesta lo consignado en la Ley SEP

El trabajo de análisis se centra fundamentalmente en tres ámbitos claves del proceso educativo que son : **Desarrollo Curricular, Gestión de Liderazgo, Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**. Todo ello determinando variables internas y externas que afectan positivamente o negativamente al sistema (FODA).

Por tanto, el análisis de estos factores permite con mayor claridad determinar la situación actual del Sistema de Educación Comunal en relación con sus posibilidades de desarrollo.

### **ÁMBITO DESARROLLO CURRICULAR**

| <b>FORTALEZAS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>M</b>          | Contar con Planes y Programas de Estudio por Niveles y Modalidades, Marco de la Buena Enseñanza y Marco de la Buena Dirección, que entregan los lineamientos claros y precisos por los cuales debe regirse el proceso educativo.                                                                                                                                                                                                               |
| e                 | Postulación a la implementación de la Ley SEP al 100% de los establecimientos de educación Básica de la Comuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| e                 | Proyecto Educativo Institucional vigente y actualizado en todas las escuelas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| e                 | Fortalecimiento al Perfeccionamiento Docente; a través de la implementación Ley SEP, Postítulos, y Programa de Mejoramiento de la Gestión de la Educación Municipal a través del MINEDUC, CPEIP en convenio con Universidades.                                                                                                                                                                                                                 |
| e                 | Ejecución del programa de Mejoramiento a la Gestión de la Educación Municipal que permite el desarrollo de 6 iniciativas de gestión en la comuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| e                 | Formación inicial de una UTP comunal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| e                 | Jornada Escolar Completa en un 100% de las escuelas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| e                 | Dotación Docente Titular 100% con título, de igual modo los docentes a contrata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| e                 | Existencia de modalidad Técnico Profesional en Enseñanza Media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| e                 | Existencia de un 45% de docentes con Postítulos en subsectores de Lenguaje, Matemática, Religión, Educación Especial, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y otros, un 30% que ha ganado la AEP o AVDI, un 13% que ha participado en Pasantías Nacionales y /o Extranjeras y 10 Docentes que han actuado como profesores Guías y/o Relatores en Talleres Comunales o Planes de Superación Profesional. |
| e                 | Actualmente 9 establecimientos reconocidos con Excelencia Pedagógica por el Mineduc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| e                 | Alimentación escolar para el 100% de los alumnos en los Establecimientos rurales y un 84% en los establecimientos urbanos Básicos y un 29% en educación Media.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| e                 | De 92 profesores evaluados en la comuna el 52% es evaluado en los niveles de Competente y Destacado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| e                 | Entrega de Planificaciones en todos los Subsectores del Plan de Estudio en NB1 y NB2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| e                 | Convenio con Fundación Mustaki que aportan material didáctico y capacitación a los docentes de escuelas de la comuna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| e                 | Central de apuntes que permite multicopiar material en cantidades mayores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| e                 | Aumento progresivo en el rendimiento académico en los alumnos y alumnas de Enseñanza Básica 4º año, reflejados en los resultados SIMCE 2007.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| e                 | Dotación de Equipos Multimedia entregados por el Programa Enlaces al 100% de los                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- establecimientos y Programa **Araucanía Tierra Viva** a 6 establecimientos escolares.
- e Atención Especializada por parte de Profesionales a alumnos con problemas de Aprendizaje a través de los Proyectos de Integración Escolar y Grupos Diferenciales.
- e 100% de los establecimientos cuenta con transporte escolar exclusivo para fines escolares.
- e Alto porcentaje de escuelas completas con cobertura para Internet.
- e Educación Parvularia en el 100% de las escuelas completas más grandes urbanas y rurales.
- e Buen Clima Organizacional.
  
- e Implementación de eventos culturales con participación masiva de todos los alumnos.

#### **OPORTUNIDADES**

- M** Postular o participar de Perfeccionamiento docente a través del Mineduc en convenio con Universidades, CPEIP, DEPROV y SEREMI.
- e Evaluación Docente y Programas de Excelencia Pedagógica, vista como un elemento para mejorar la calidad profesional y aplicación del Plan de Mejoramiento SEP.
- E** Hacer uso de las instancias formales del sistema para postular a proyectos y programas de asistencialidad, perfeccionamiento, material didáctico y otros.
- e Desarrollar y participar en eventos artísticos, culturales y deportivos en los distintos niveles educativos.
- e Elaboración del Autodiagnóstico y Plan de Mejoramiento SEP.
- e Utilizar los recursos de la SEP de acuerdo al Plan de Mejoramiento en base a las necesidades de la escuela.
- e Diseñar el Plan anual de escuela y de curso contextualizado, acorde con los intereses y necesidades de los alumnos a partir del Autodiagnóstico y Plan de Mejoramiento.
- e Incremento de establecimientos con Excelencia Pedagógica.
- e Pertenencia de Escuelas Red Rural a PLAN PILOTO ley Sep apoyados por el Deprov, Universidad Católica de Villarrica y CPEIP.
- E** Perfeccionamiento docente a través de Talleres Comunes. Postítulos, Pasantías, Proyectos de Mejoramiento Educativo y otros.

- 5 Diseñar Plan de Intervención Curricular incorporando los conocimientos locales en escuelas con Programas de Educación Intercultural Bilingüe.
- e Hacer uso de las instancias formales del sistema para postular a proyectos y programas de asistencialidad, perfeccionamiento, material didáctico y otros
- e Desarrollar y participar en eventos artísticos, culturales y deportivos en los distintos niveles.
- e Programa de Residencia familiar para acoger a niños y niñas de sectores rurales de alta dispersión geográfica.

#### **DEBILIDADES**

- M** Bajo nivel de rendimiento académico en los alumnos y alumnas de Enseñanza Básica 8° año SIMCE 2007.
- e Insuficiente asignación de recursos y medios para trabajar adecuadamente la educación para el emprendimiento y modalidades técnico profesional.
- e Programación de Eventos y/o de Jornadas Técnico Pedagógico externas que afectan el desarrollo curricular.
- e Faltan horas docentes para trabajo en UTP Comunal.
- e Aprendizajes esperados no logrados dificultan el paso de uno a otro nivel educativo.
- e Docentes de UTP de escuelas urbanas con insuficiente tiempo para realizar trabajo técnico pedagógico con docentes.
- e El fomento a la practica Directiva para elegir docentes de acuerdo a sus capacidades o perfeccionamiento para servir en los diferentes subsectores
- e Falta Mayor planificación de unidades didácticas para todos los niveles y Subsectores del Plan de Estudio.-
- e Falta contar con una Bateria de instrumentos de evaluación en todos los cursos para alumnos con necesidades educativas especiales.
- e Falta de combustible para mantener una buena Calefacción al interior de las aulas escolares.
- e Escaso aporte de material fungible para el trabajo pedagógico.
- e Gran parte del equipamiento Tics en mal estado o obsoleto lo que no permite incorporar nuevos programas.
- e Carga horaria docente insuficiente para elaborar autodiagnósticos institucional y diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo.
- e Lejanía entre escuelas de la comuna para fortalecer el trabajo de equipo entre pares.
- e Deficiente e insuficiente infraestructura en algunos establecimiento para el normal desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares.
- e Consejo Escolares y Centros de Padres poco operativos.
- e Modalidades Técnico Profesional en Enseñanza Media, sin Proyección de Trabajo para los alumnos una vez egresados.
- e Insuficiente cantidad de textos para los alumnos y llegada tardía desde el Ministerio.
- e Falta de entrega de material de aula como guías u otras baterías material de trabajo.
- e Falta de apoyo económico para el perfeccionamiento de los docentes.
- e Insuficientes estrategias de Gestión Pedagógica al interior de algunos de los establecimientos para atender a la diversidad en forma más efectiva.
- e Falta implementar iniciativas productivas escolares aprovechando la alta ruralidad
- e Deficiente registro de evidencias que den cuenta de la gestión educativa al interior de los establecimientos.
- e Falta especialista en Orientación que preste apoyo a la atención de situaciones específicas en los establecimientos como la formación de hábitos y técnicas de estudio, orientaciones para el aumento considerable de alcoholismo en escolares, tabaquismo y drogadicción, embarazos adolescentes y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los estudiantes.
- e Falta de tiempo para ejecutar trabajos complementarios como planificación y preparación de material.

- s Existencia de cursos combinados, para lo cual no se cuenta con una metodología de sistema.
- e Falta de tiempo de los profesores para planificar el trabajo de aula adecuadamente.

#### **AMENAZAS**

- M** Altos índices de vulnerabilidad de la población escolar frente al alcoholismo, tabaquismo, delincuencia, y disgregación familiar e influencia negativa de los medios de comunicación masiva.
- e Alto número de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- e Uso excesivo de la TV. En el hogar que percute el rendimiento de los alumnos.
- e Constante baja de matrícula en los establecimientos municipales rurales.
- e Gran cantidad de escuelas particulares existentes y emergentes.
- e Alta dispersión geográfica de la comuna lo que implica lejanía de los alumnos para llegar a la escuela.
- e Falta de compromiso de los padres por contribuir con la asistencia haciendo faltar a sus hijos a la escuela por diferentes situaciones (as) pago del SUF, cuidar familiares, dejar a voluntad del niño la asistencia a clases y elegir colegios donde seguir sus estudios.
- e Alto índice de familias insertas en niveles importantes de alcoholismo.
- e Alto porcentaje de alumnos y alumnas que viven con adultos mayores (abuelos) que no tienen escolaridad.
- e Ausencia de redes de apoyo en diferentes áreas sociales para colaborar en orientaciones a la comunidad escolar.

#### **ÁMBITO DE LIDERAZGO**

#### **FORTALEZAS**

- M** Existencia de P.E.I. en todas las Escuela.
- e Facultad de los Directivos para administrar recursos económicos para implementar planes de acción del Proyecto Educativo institucional en común acuerdo con los Profesores y el Consejo Escolar.
- e Existencia de equipo computacional de uso exclusivo para el trabajo administrativo.
- e Gestión y control en la implementación de Transporte Escolar.
- e Presupuesto para financiar perfeccionamiento compra de insumos, equipamiento y otros con recursos generados por la puesta en marcha del Plan de Mejoramiento de la Ley SEP.
- e Existencia y de infraestructura y equipamiento adecuado.
- e Jornada escolar Completa en el 100% de los establecimientos.
- e Acceder a cargos directivos a través de concurso público.
- e Alimentación para el 100% de los alumnos.
- e Aporte de vestuario escolar: Calzado y buzos para el 100% de los alumnos.
- e Facultad de los Directivos para designar Docentes con menciones, cursos y perfeccionamiento pertinente para servir subsectores.
- e Existencia Proyecto de Educación Intercultural en 7 establecimientos escolares.
- e Disposición de docentes para trabajar con escasos recursos.
- e 100% de los directores de escuela con 44 horas administrativas y los encargados de escuela con 14 horas asignadas labores directivas.
- e Respaldo y colaboración del Centro de padres y apoderados a la gestión escolar.
- e Contar con internado para gestionar la posibilidad de continuidad de estudio de alumnos de lugares dispersos y aislados
- e Disposición de los Directivos y encargados de escuela para compartir experiencias entre pares.

#### **OPORTUNIDADES**

- 5 Gestionar recursos económicos para ampliar, reponer y/o mantener infraestructura educacional.
- e Realizar convenios con redes de apoyo para mejorar gestión educativa.
- e Acceder a cargos directivos docentes a través de concursos públicos.
- e Postular a capacitación y recursos para Educación Tecnológica y Emprendimiento Productivo
- e Actualización de Proyecto Jornada Escolar Completa.
  - e Elaborar Proyecto de Mejoramiento de la Gestión Curricular a nivel comunal a través de la ley SEP.
- e Gestionar administrativamente en los diferentes subsectores (lenguaje, matemática y comprensión del medio)
- e Postular a proyecto de transporte escolar.
- e Elaborar Plan de Fortalecimiento de Orquesta Infantil Antu Quillem.
- e Posibilidad de postular a la JEC en Educación Prebásica.
- e Participación en forma masiva en la elaboración del PADEM comunal.
- e Postulación a Becas Indígenas en 2º Ciclo.
- e Acceso a postular a proyecto y programas externos de financiamiento.
- e Existencia de internado con vacantes.
- e Perfeccionamiento entre pares a través de Capacitaciones y Talleres Comunales en Convenio con el CPEIP.
- e Gestionar y Postular a recursos económicos para ampliar, reponer y/o mantener infraestructura educacional.
- e Realizar convenios con redes de apoyo para mejorar Gestión Educativa.
- e Postular a Capacitación y Recursos para Educación Tecnológica y Emprendimiento Productivo.
- e Elaboración un Proyecto de Mejoramiento de la Gestión Educativa a nivel comunal Partir de la Ley SEP

#### **DEBILIDADES**

- M** Falta de un Proyecto Participativo de mejoramiento de la Gestión Curricular a nivel Comunal.
- e Faltan de financiamiento del sistema educativo comunal lo que impide aportar recursos para financiar Programas de Mantenimiento, Planes de Acción del PEI y Recursos Técnicos y Computacionales y actividades docentes y administrativas.
- e Bajo porcentaje de Becas Indígenas: 91 alumnos en Educación Básica, 78 en Educación Media, 15 en Educación Superior.
- e Imposibilidad legal de mover docentes de una escuela a otra para atender alumnos por ausencia de docentes a consecuencia de licencias médicas u otros eventos emergentes.
- e Escasa flexibilización para adecuar dotación docente.
- e Falta de recursos para implementar proyectos y contratar profesionales de apoyo para atención de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- e Falta recurso agua en escuelas rurales es necesario Diseñar y postular proyectos para solucionar el problema
- e Falta de tiempo para que los docentes se interioricen efectivamente de documentos con información relevante para el quehacer de la escuela.
- e Exceso de Programas venidos del Ministerio en forma paralela, lo que impide dar cumplimiento efectivo a los Planes y Programas escolares.
- e Cursos combinados en nivel fundamental: NB1 – NB2
- e Pasividad de parte de directivos para Diseñar y postular a proyectos de financiamiento externo.
- e Carencia aun de multicanchas y limitado espacio físico para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas.
- e Escaso compromiso y apoyo de los docentes hacia la Gestión Administrativa.
- e Carencia de Internet en la mayoría de los Establecimientos Educativos Rurales y

Urbanos.

#### AMENAZAS

- M** Pérdida de matrícula por competencia de la Educación Particular Comunal y extra Comunal.
- e Disminución de la población comunal por baja tasa de natalidad.
- e Sistema Educativo en la Comuna con gran déficit financiero.
- e Altas tasas de alcoholismo.
- e Baja subvención escolar por efecto de disminución de la matrícula comunal.
- e Falta autonomía para decidir gastos.
- e Emigración de familias a otras comunas por razones laborales.
- e 40% de apoderados sin compromiso frente al trabajo escolar.
- e Gran parte del año con graves problemas de déficit de agua en el sector rural.
- e Foco de roedores en dependencias de los establecimientos.

#### ÁMBITO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD

#### FORTALEZAS

- M** Centros de Padres , Apoderados y Centro de Alumnos en Enseñanza Media, constituidos y funcionando.
- e Consejos Escolares constituidos en cada establecimiento escolar.
- e Programas de asistencialidad escolar, Transporte Escolar Vestuario, Calzado, alimentación y salud.
- e Educación y capacitación de adultos en Educación Media.
- e Escuelas abiertas a la comunidad: para ex alumnos, talleres laborales, dirigencia comunitaria, autoridades, servicios públicos y otros.
- e Existencia de Reglamento de Convivencia Escolar en cada una de las escuelas
- e Apoderados comprometidos con su legado cultural, reforzados por el Programa Orígenes y Programas PEIB.
- e Pequeños aportes de padres y apoderados para implementar la calefacción al interior de los establecimientos.
- e Existencia de asesores culturales en las escuelas con Programas de Educación Intercultural Bilingüe
- e Buenas relaciones interpersonales : profesores-Alumnos- alumnas-apoderados-Apoderadas-Comunidad.
- e Recolección de basuras de parte del municipio a escuelas rurales
- e Conciencia de la comunidad, de la importancia de sus costumbres y tradiciones.
- e La mayoría de los habitantes de la comunidad que no se resta a la participación en eventos especiales que la escuela promueve.

#### OPORTUNIDADES

- M** Fortalecimiento de Programas de Educación de Adultos que permitan la participación de la comunidad en el aprendizaje de técnicas laborales y continuidad de estudios en Enseñanza Básica y Media.
- e Disponibilidad de infraestructura educacional para desarrollar actividades propias de la comunidad.
- e Establecer vínculos con redes de apoyo internas y externas.
- e Existencia de autoridades culturales de las comunidades que permite potenciar la **interculturalidad**.
- e Existencia de alta **ruralidad** que permitiría diseñar postular e implementar iniciativas productivas escolares.
- e Existencia en la comunidad de personas expertas en ciertos oficios.
- e Existencia apoderados que colaboran a la preparación de actividades relacionadas con su

cultura.

- e Gestionar apoyo educativo en áreas de formación valórica dentro y fuera de la comunidad.
- e Posibilidad de realizar giras de estudio con cursos terminales de nuestras escuelas
- e posibilidad de Postulación Beca Indígena y Presidente de la República.
- e Desarrollo del Programa Orígenes en comunidades que integran el territorio de algunas escuelas.
- e Personas de la comunidad que realizan el rol de Asesores Culturales.
- e Reuniones periódicas de apoderados.
- e Disponibilidad de un porcentaje importante de padres y apoderados para cooperar frente a las necesidades de la escuela

#### **DEBILIDADES**

- M** Misión y Visión del establecimiento poco difundida lo que no permite el compromiso de los apoderados y comunidad por participar de ella.
- e Falta de socialización, apropiación y aplicación del Reglamento de Convivencia en la comunidad escolar.
- e Escaso apoyo al funcionamiento de Consejos Escolares.
- e Falta de recursos pedagógicos.
- e Faltan programas de Silvoagropecuaria.
- e Ausencia de talleres de capacitación para padres, apoderados y comunidad en general.
- E** Mal aprovechamiento de habilidades existentes en personas con ciertos oficios en la comunidad (Ej: cestería , tejido a telar )
- e Falta potenciar una activa interacción entre escuela y comunidad
- e Consejo Escolar poco operativo (padres, poco aporte al consejo).
- e Muy bajo índice de aprobación alumnos-alumnas beca indígena
- e Porcentaje importante de Apoderados, con escasa participación en la ejecución del Proyecto Educativo
- e Salas deterioradas por construcción antigua.
- e Falta de disponibilidad de infraestructura educacional en algunos establecimientos para desarrollar actividades propias de la comunidad lo que no permite generar vínculos de apoyo y compromiso por parte la Comunidad.
- e Escasa participación de la comunidad en la planificación del PEI.
- e Falta de recursos pedagógicos bibliotecas de aula y otros.
- e Ausencia de talleres de capacitación para padres, apoderados y comunidad en general.

#### **1. AMENAZAS**

- 5 Deterioro de la institucionalidad familiar.
- e Venta clandestina que fomenta el alcoholismo, tabaquismo y drogadicción en menores.
- e Elevado índice de familias que carecen de servicios básicos que afecta a la formación de hábitos y salud.
- e Migración de la población en busca de mejores expectativas de vida.
- e Carencia de espacios públicos que fortalezcan la sana convivencia.
- e Porcentaje importante de apoderados que se resta de participar en las reuniones de Centro General de Padres, Apoderados y Subcentros.
- e Deterioro de la institucionalidad familiar.
- e Venta clandestina que fomenta el alcoholismo, tabaquismo y drogadicción en menores.
- e Elevado índice de familias que carecen de servicios básicos que afecta a la formación de hábitos y salud.
- e Migración de la población en busca de mejores expectativas de vida.
- e Carencia de espacios públicos que fortalezcan la sana convivencia.
- e Porcentaje importante de apoderados que se resta de participar en las reuniones de Centro General de Padres, Apoderados y Subcentros.
- e Falta de recursos de la familia lo que redundo en malos hábitos alimenticios en las comunidades.
- e Influencia negativa de los medios de comunicación masivos, lo que otorga permisividad de los padres frente a sus hijos, situación que ve afectada la autoridad del profesor en la sala de clases.
- e Falta de socialización, apropiación y aplicación del Reglamento de Convivencia en la comunidad escolar.
- e Bajo nivel de estudio de los padres y apoderados.
- e Hacinamiento del grupo familiar rural por falta de vivienda.

A partir del análisis estratégico se puede decir que el sistema educativo de la comuna continua presentando una serie de debilidades que son producto de muchos factores internos y externos algunos asociados a la falta de recurso y otros asociados a la pasividad de los actores involucrados en el desarrollo y la ejecución de las actividades que se deben llevar a cabo para que el proceso de educación se convierta en un continuo dinámico, armónico, y en un perfecto equilibrio con los requerimientos de los procesos de desarrollo de la comunidad de la región y del país

Actualmente la comuna cuenta con cobertura adecuada para el cien por ciento para sus educandos en los niveles de Educación Básica y Educación Media sin embargo por razones de aislamiento y dispersión geográfica de los centros mayormente poblados la Educación Preescolar aun no cuenta con una total cobertura, del mismo modo ocurre con la Educación de Adultos, esto desmedra a la comuna en el tema de equidad.

Por otra parte existe el desafíos permanente del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, que quiérase o no se ven afectado por el factor socioeconómico de la comuna que no permite llevar a cabo iniciativas de envergadura mayor en diferentes áreas del quehacer educacional, lo que inciden fuertemente en las condiciones materiales y físicas para el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes estudiantes de la comuna, afortunadamente es posible adscribirse a algunos programas de apoyo que hacen un poco más auspicioso los resultados del proceso, en ámbitos pedagógicos y de asistencialidad escolar.

La tarea fundamental sigue siendo la motivación para poco a poco se puedan ir consolidando compromiso auténtico de todos los actores del proceso educativo a favor de aprovechar al máximo las fortalezas y oportunidades existentes, más aun ahora que se cuenta con recursos reales provenientes de la Subvención Escolar Preferencial, lo que trae consigo oportunidades que antes no existían y que hoy están disponibles para abordar acciones que

mejoren los aprendizajes escolares que contrarresten las debilidades y disminuyan las amenazas que dañan el sistema educacional de la comuna.

### **3.- PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 2009**

Para el año 2009 se continuará con los lineamientos de Gestión y Técnico Pedagógicos ya emprendidos, los que inevitablemente deben consolidarse con el fuerte apoyo de la implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo que trae consigo la Ley de Subvención Escolar Preferencial SEP, que cada establecimiento educacional ha elaborado de acuerdo a sus reales necesidades y fortalezas con los cuales abordará la ejecución de los mismos en un plano de autentica responsabilidad de todos y cada uno de los actores que han comprometido su accionar en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas de cada establecimiento escolar de la comuna.

#### **3.1.- VISIÓN DE LA EDUCACIÓN COMUNAL**

Fortalecer y fomentar políticas de mejoramiento continuo que impliquen modificar las prácticas pedagógicas destinadas a dar una formación integral a nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos, a través de las cuales alcancen las competencias y las habilidades para dar una respuesta eficaz y eficiente a las necesidades de desarrollo personal y social del entorno en que se encuentre inmerso.

#### **3.2.- MISIÓN DE LA EDUCACIÓN COMUNAL**

“La educación comunal de Galvarino propende a partir de su realidad sociocultural contribuir pedagógicamente a que los niños, niñas, jóvenes y adultos beneficiarios del sistema, se apropien de conceptos, adquieran competencias, desarrollen habilidades e infundan valores que les permita alcanzar el desarrollo de un ser integral; con manejo de oportunidades para una inserción plena, interactuando activamente en una sociedad compleja y competitiva.”

#### **3.3.- POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES**

##### **3.3.1.- Políticas Generales**

A partir de las políticas emanadas del Supremo Gobierno, en cuanto a la equidad, calidad y pertinencia; generar las condiciones necesarias para que todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, participen activamente en la concreción de las metas comunales propuestas, con el fin de superar las actuales condiciones de vida de la población.

- e *Adecuar y optimizar eficientemente los recursos financieros que provienen de distintas fuentes, dentro del marco legal que las rigen.*
- Z *Buscar y utilizar otras fuentes de financiamiento para así proveer mayor cobertura a las necesidades reales de la comuna, y que no están contemplados en los programas regulares.*

##### **3.3.2.- POLÍTICAS ESPECÍFICAS**

A partir de las Políticas Generales nacen políticas específicas, que son la preocupación del quehacer educacional comunal, contempladas en los siguientes ámbitos:

- e Calidad y equidad.
- e Infraestructura.
- e Pertenencia a la realidad comunal educacional.
- e Desarrollo personal y
- e Cobertura.

## **1.- AMBITO DE CALIDAD Y EQUIDAD.**

- M** Concretar eficientemente el Plan de Mejoramiento Educativo a partir de la implementación de la Ley SEP en todos los establecimientos educacionales de la comuna.
- e** Fortalecer la Unidad Técnica Pedagógica Comunal, en su función orientadora, generadora y fiscalizadora de los Planes y Programas, con la participación de profesionales con grados académicos, en su función orientadora del quehacer técnico pedagógico.
- e** Activar las políticas de perfeccionamiento docente en convenios con el C.P.E.I.P., Universidades, etc.
- e** Fomentar e Incentivar la alfabetización digital en la población escolar.
- e** Fortalecer la Educación Técnico Profesional y crear de nuevas especialidades.
- e** Fortalecer atención a la diversidad a través de la educación de adultos, atención a los niños y niñas con NEE, Educación Intercultural, Educación de Párvulos y otros.
- e** Contratar Consultoras para asesorar aspectos técnicos pedagógicos que aseguren el logro efectivo de objetivos y metas de la puesta en marcha de la SEP.
- e** Continuar políticas comunales de asistencialidad escolar fortaleciendo los programas actuales en beneficios tales como transporte escolar, vestuario, alimentación, salud escolar, becas y otros.

## **2.- AMBITO DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.**

- M** Creación de un banco de proyectos educativos comunales de infraestructura, para dar respuesta oportuna a los requerimientos emergentes.
- e** Fusionar establecimientos de baja matrícula optimizando recursos humanos y financieros.
- e** Construcción de Internado Masculino aumentando cobertura y eficiencia en la atención de los alumnos beneficiarios.
- e** Reponer equipamiento escolar que permita mejorar la calidad de vida escolar de los alumnos y alumnas de la comuna.

## **3.- AMBITO DE PERTENENCIA A LA REALIDAD COMUNAL EDUCACIONAL.**

- M** Incrementar y fomentar la educación intercultural en las unidades educativas comunales.
- e** Incentivar la educación preescolar en el sistema de educación comunal considerando la realidad de la dispersión geográfica.
- e** Postular a proyectos escolares de emprendimiento productivo, fundamentados en la alta ruralidad de la comuna
- e** Fortalecer los Planes de Nivelación de Estudios en Educación Media Técnico Profesional de la 3° Jornada de educación de adultos en el Liceo Gregorio Urrutia.
- e** Fortalecer la educación intercultural en los establecimientos educacionales que opten por adscribirse a dar atención a la diversidad en este ámbito.
- e** Propender a aumentar cobertura en la Educación Parvularia, considerando la realidad de la dispersión geográfica poblacional de la comuna.

## **4.- DESARROLLO PERSONAL.**

- M** Contribuir al desarrollo de programas y eventos culturales y recreativos para toda la comunidad escolar y demás personas de la comunidad.
- e** Incentivar a la creación de espacios amables al proceso de enseñanza aprendizaje.

- 5 Motivar a la integración de familia y comunidad al proceso educativo a través de la participación activa en acciones educativas de los establecimientos escolares.
- e Aplicar estrategias de crecimiento personal y desarrollo de autoestima para todos los actores de la comunidad escolar.
- e Actuar proactivamente frente a la generación de conflictos, informando con anticipación contenidos dictados en normativas y reglamentos internos, previamente consensuados por los actores de la comunidad escolar.

**5.- COBERTURA.**

- M Mantener y/o aumentar la matrícula mediante programas de promoción de oferta educativa.
- e Optimizar horario de atención y cobertura del transporte escolar, dando cumplimiento a la Ley de Transporte Escolar.
- e Optimizar y ampliar los programas de asistencialidad escolar, aumentando la cantidad de beneficiarios del sistema

**3.4.- OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, LÍNEAS DE ACCIÓN Y METAS**

A partir de las políticas de desarrollo de la educación municipal, se determina fortalecer los siguientes objetivos generales en los tres ámbitos del quehacer educacional comunal, y que son concordantes con la generación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas planteadas.

En consideración con los objetivos se generan las estrategias propias y las metas o línea de acción, las actividades propias por cada línea de acción y su mecanismo de evaluación e indicador de logros.

**3.4.1.- ÁMBITO DESARROLLO CURRICULAR.**

**Objetivo General:**

*Mejorar la Calidad de la educación comunal en todos los niveles de enseñanza, respetando y fortaleciendo la equidad, el desarrollo espiritual, cognitivo, físico, social y étnico involucrando la participación de todos los actores pertinentes, en estrecha relación con los lineamientos que surgen de los organismos propios del que hacer educacional nacional y comunal con el propósito dar respuesta a los actuales requerimientos del mundo que enfrentamos hoy.*

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ESTRATEGIA | LINEAS DE ACCIÓN | Metas |
|-----------------------|------------|------------------|-------|
|-----------------------|------------|------------------|-------|

|                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I.- Mejorar La educación escolar comunal en todos sus niveles | A) Elevar el rendimiento académico y superar e puntaje del SIMCE del año anterior | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asignar a los cursos de cuarto y octavo año los docentes que tengan formación académica especializada en las áreas fundamentales.</li> </ul> | Que el 100% de los docentes especialistas sirva en el subsector pertinente                     |
|                                                               |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar evaluaciones periódicas tipo SIMCE en cuarto y octavo básico en los subsectores a evaluar</li> </ul>                                | Aplicar a lo menos 2 ensayos simce comunal en 4° y 8° año básico                               |
|                                                               |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar anualmente una autoevaluación sobre gestión escolar en estos niveles, incorporando evidencias.</li> </ul>                           | Aplicar al 100% de los establecimientos una autoevaluación de su gestión escolar .             |
|                                                               |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar planes de contingencia y reforzamiento escolar</li> </ul>                                                                           | Que el 100% de los establecimientos considere un plan de contingencia en reforzamiento escolar |
|                                                               |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Homogeneización del que hacer Pedagógico Comunal</li> </ul>                                                                                  | Entregar al 100% de los cursos de 1° a 4° años la planificación por subsectores,               |

|                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II.- Mantener en conjunto con el Mineduc acciones que permitan potenciar la gestión educativa de la comuna | <b>B)</b> Aplicar el Autodiagnóstico y diseñar los Planes de Mejoramiento Educativo Ley SEP                                          | ▪ Sensibilizar a la comunidad escolar                                                                                                                                                        | Informar al 100% de las comunidades educativas sobre la Ley SEP.                                                                                                                                  |
|                                                                                                            |                                                                                                                                      | ▪ Aplicar Autodiagnóstico Institucional                                                                                                                                                      | Que el 100% de los establecimientos realice su Autoevaluación Institucional                                                                                                                       |
|                                                                                                            |                                                                                                                                      | ▪ Elaborar Plan de Mejoramiento escuelas adscritas a la Ley Sep                                                                                                                              | Que el 100% de los establecimientos elabore su Plan de Mejora.                                                                                                                                    |
|                                                                                                            |                                                                                                                                      | ▪ Poner en practica el Plan de Mejoramiento Educativo                                                                                                                                        | Que el 100 de los establecimientos a Marzo del 2009, esté ejecutando su Plan de Mejora.                                                                                                           |
|                                                                                                            | <b>C)</b> Organizar Jornadas de desarrollo profesional continuo en convenio con el CPEIP u otras Instituciones de Educación Superior | ▪ Realizar jornadas de desarrollo profesional continuo en áreas como: Gestión Educativa, Plan de Superación Profesional, Evaluación, Planificación, Orientación y otros.                     | Realizar a lo menos 1 Jornada de Perfeccionamiento por cada uno de los Temas propuestos en las líneas de acción, como también de subsectores, propiciando las metodologías de trabajo interactivo |
|                                                                                                            |                                                                                                                                      | ▪ Realizar jornadas de desarrollo profesional que involucren metodologías interactivas, que motiven una participación más efectiva de los docentes (dinámicas de grupo y trabajos grupales). |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                      | ▪ Aprovechar los recursos SEP para capacitación profesional en los diferentes subsectores                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            | <b>D)</b> Fortalecer la contextualización del currículo en escuelas con alto N° de alumnos y alumnas Mapuches                        | ▪ Generar Propuestas pedagógicas de rescate de la cultura a través de proyectos interculturales con alianza Escuela, Comunidad y MINEDUC                                                     | Que a lo menos el 80% de los establecimientos escolares elabore y ejecute una propuesta pedagógica de contenido intercultural                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear Planes propios de intervención curricular programa PEIB – Orígenes</li> </ul>                           | Que el 100% de los establecimientos que participan de PEIB elabore planes y Programas Propios de Interculturalidad interviniendo el currículo.                                   |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar Intervención del currículo para abordar la identidad cultural desde el contexto</li> </ul>           |                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crear un grupo artístico cultural, que cultive y promueva expresiones de raíz autóctona</li> </ul>            | Que a lo menos en el 50% de los establecimientos escolares exista un grupo cultural escolar que promueva expresiones artísticas de raíz autóctona                                |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortalecer la Orquesta Escolar de Cuerdas “Antu Quillem” potenciando en ella su sello de Identidad</li> </ul> | *Que la orquesta Antu Quillem, agregue a su repertorio musical a lo menos dos temas de raíz autóctona.<br>*Que la orquesta Antu Quillem logre implementarse con vestuario étnico |

### 3.4.2.- ÁMBITO GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

#### Objetivo General:

*Orientar, apoyar, articular y fiscalizar los distintos procesos individuales y colectivos hacia el logro de los objetivos institucionales, optimizando los recursos físicos, humanos, económicos y técnicos para desarrollar y ejecutar el proceso educativo de la comuna.*

| OBJETIVO ESPECIFICOS                                                                                                                       | ESTRATEGIA                                                                                       | LINEAS DE ACCIÓN                                                                                                                       | METAS                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientar, apoyar, articular y fiscalizar los distintos procesos individuales y colectivos hacia el logro de los objetivos institucionales. | A) Cautelar la aplicación de normas legales y reglamentarias en cada establecimiento educacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer y socializar normativa vigente y el proyecto educativo institucional.</li> </ul>      | Que el 100% de la comunidad escolar sea informada mediante documento de los contenidos esenciales del PEI                                                        |
|                                                                                                                                            |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortalecer el funcionamiento de los Consejos Escolares.</li> </ul>                            | Realizar a lo menos las 4 sesiones del Consejo escolar cumpliendo con la normativa vigente                                                                       |
|                                                                                                                                            |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Difundir y aplicar el Reglamento de Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes.</li> </ul> | Que el 100% de la comunidad escolar sea informada documentadamente de los contenidos esenciales del Reglamento de Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes. |
|                                                                                                                                            |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar las disposiciones vigentes de acuerdo a la ley 20.248, SEP</li> </ul>                 | Que el 100% de los establecimientos escolares realice su Autodiagnóstico y elabore su Plan de Mejoramiento Educativo a marzo del 2009                            |
|                                                                                                                                            |                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar Banco de Información con documentación Plan de mejoramiento Ley Sep.</li> </ul>   | Contar en cada establecimiento educacional con un Archivo exclusivo de información relacionado con la LEY 20248.                                                 |

|  |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>B) Fortalecer la contextualización del currículo en escuelas con alto N° de alumnos y alumnas Mapuches.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contextualizar espacios físicos</li> </ul>                                                                           | Que en el 100% de los establecimientos se contextualicen espacios físicos que resalten nuestras raíces étnicas                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseñar y ejecutar iniciativas pedagógicas que promuevan a fortalecer lazos positivos de convivencia.</li> </ul>     | Que cada establecimiento realice a lo menos 2 iniciativas pedagógicas que inviten a fortalecer lazos positivos de convivencia ( Unidades de aprendizaje, Proyectos de aula, eventos artístico culturales, visitas, encuentros otros) |
|  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestionar actividades en las que sean invitados a participar toda la comunidad escolar.</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantener los programas de Asistencialidad escolar alimentación, locomoción, vestuario y salud</li> </ul>             | Gestionar el programa de asistencialidad escolar para mantener o aumentar cobertura de alumnos de la comuna en cada una de las áreas asistidas durante el año 2008                                                                   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortalecer las instancias de deporte y recreación.</li> </ul>         | *Postular a lo menos a 1 proyecto de fortalecimiento al deporte y la recreación.<br>*Realizar las olimpiadas comunales 2009.                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>C) Embellecer el entorno natural de los recintos escolares.</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar brigadas o grupo ecológicos a través de la JEC.</li> </ul>                                                    | Que al menos 70% de los establecimientos forme un grupo o taller ecológico                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementar la Educación Ambiental y Silvoagropecuaria, con aportes de redes de apoyo.</li> </ul>                    | Postular a lo menos a 1 proyecto de recursos externos para fortalecer con recursos la Educ. Ambiental.                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar con luz Forjadores Ambientais presentando pirulitos a recursos externos. (CONAMA; CONAF y Otros)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar proyectos de aula con contenidos ambientales que favorezcan el entorno natural.</li> </ul>                  | Que el 100 de los docentes elabore desde el subsector que sirve a lo menos una unidad didáctica, taller o actividad de contenido ambiental.                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Apoyar, articular y fiscalizar los procesos individuales y colectivos para lograr los objetivos institucionales |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar en escuelas rurales almácigos de árboles nativos.</li> <li>▪ Trabajar talleres que apunten a satisfacer las expectativas de los alumnos en materias de educación ambiental.</li> </ul> | Que el 100 de los docentes elabore desde el subsector que sirve a lo menos una unidad didáctica, taller o actividad de contenido ambiental. |
|                                                                                                                 | <b>D) Fortalecer la Unidad Técnico Pedagógica Comunal</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proveer cargos Técnico Pedagógicos a través de concurso interno.</li> </ul>                                                                                                                     | Agregar a lo menos 1 profesional más a la Unidad Técnico Pedagógica Comunal, con horario completo.                                          |
|                                                                                                                 |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dotar la UTP comunal con a lo menos dos profesionales a horario completo.</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asignación de un espacio físico para funcionamiento de la UTP comunal</li> </ul>                                                                                                                | Implementar un espacio adecuado para el funcionamiento de la UTP comunal                                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proveer recursos económicos para implementar con insumos básicos el trabajo de la UTP comunal.</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 | <b>D) Incentivar el desarrollo profesional continuo</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer el perfeccionamiento docente otorgado por el Sistema Educativo Comunal o adquirido a través del CPEIP, Universidades u otros Organismos de capacitación.</li> </ul>                   | Reconocer el perfeccionamiento docente del 100% de los profesores de acuerdo a los recursos entregados por el MINEDUC                       |
|                                                                                                                 | <b>E) Dotar la planta docentes comunal de acuerdo a la normativa legal vigente y a los recursos disponibles.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proveer funciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | Que el 100% de los establecimientos funcione con la dotación docente requerida, acordes a la normativa legal vigente.                       |
|                                                                                                                 |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Readecuar horarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Readecuar planta de docentes Directivos y de aula en los establecimientos y niveles respectivos, si la situación de necesidades de Profesionales lo amerita.</li> </ul>                         |                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>F)</b> Optimizar, reponer y/o construir Infraestructura Educativa de acuerdo a medios y recursos disponibles. | Postular a reposición o mejoramiento de los locales escolares a través de postulación a proyectos externos                                                                                                      | Que a lo menos el 100% de los establecimientos escolares funcione                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                  | Realizar trabajos de mantenimiento y/o mejoramiento de los servicios básicos de los establecimientos educacionales.                                                                                             | Que el 100% de los establecimientos escolares sea atendido en sus requerimientos de de mantención y mejoramiento de los servicios básicos                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Postular a la reposición de mobiliario escolar y equipamiento.</li> </ul>                                                                                              | Implementar con mobiliario escolar a las escuelas con mayor déficit                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Postular a construcción de viviendas para profesores a través de proyectos externos.</li> </ul>                                                                        | Gestionar posibilidad de vivienda para profesores en la escuela el Capricho.                                                                                                                                                                              |
|  | <b>G)</b> Mejorar todos los sistemas de abastecimiento de aguas para consumo y alcantarillados                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar proyectos para sanear Sistemas de Servicios Básicos existentes.</li> </ul>                                                                                    | Que el 100% de los establecimientos escolares realice su Autodiagnóstico y elabore su Plan de Mejoramiento Educativo a marzo del 2009<br>Contar en cada establecimiento educacional con un Archivo exclusivo de información relacionado con la LEY 20248. |
|  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rediseñar proyecto de Saneamiento integral de los establecimientos educacionales.</li> </ul>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Controlar y Fiscalizar obras de mejoramiento en establecimientos en los establecimientos.</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>H)</b> Reorganizar los recursos económicos del departamento                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Optimizar y priorizar la distribución de recursos.</li> <li>▪ Aplicar el nuevo clasificador presupuestario para el ordenamiento de los recursos del sistema</li> </ul> | Que el 100% de los directivos haga manejo activo de la información de costos asociados al normal funcionamiento durante el año escolar lectivo.                                                                                                           |

### 3.4.3.- CONVIVENCIA ESCOLAR Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD

#### Objetivo General:

*Potenciar el cumplimiento y la práctica de normas, estrategias y mecanismos de interacción entre los distintos estamentos de la comunidad educativa y redes de apoyo para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas de la comuna, basados en el respeto y la armonía entre las distintas personas y pueblos.*

| OBJETIVO ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                           | ESTRATEGIA                                                                                                      | LINEAS DE ACCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | METAS                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I.- Potenciar normas, estrategias y mecanismos de interacción entre los distintos estamentos de la comunidad educativa y redes de apoyo para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas de la comuna.</p> | <p><b>A)</b> Mejorar el funcionamiento del Centro General de Padres y/o Apoderados, Centro de Alumnos de EM</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializar y actualizar Reglamento interno de Centro General de Padres y Apoderados y el PEI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Informar al 100% de los padres y apoderados de las disposiciones y objetivos del Reglamento del CCPP y del PEI</p>                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar Plan de Trabajo Anual del CCPP en cada establecimiento escolar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Que el 100% de los Centros de Padres cuente con un Plan de Acción Anual</p>                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informar e incentivar la tramitación de la Personalidad Jurídica de los CCPP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Que a lo menos el 30% de los Centros de Padres de las escuelas Completas cuente con personalidad Jurídica</p>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar y ejecutar Plan de Trabajo del Centro de Alumnos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Que el Centro de Alumnos del Liceo Gregorio Urrutia y las escuelas básicas que cuentan con Gobierno Estudiantil cuenten con un Plan de Trabajo Anual</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializar y apoyar el Programa de Convivencia Escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Informar al 100% de los padres y apoderados de las disposiciones y objetivos del Programa de Convivencia Escolar.</p>                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>B)</b> Fortalecer los “Consejos escolares”</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar reuniones de Consejos Escolares a lo menos 2 veces por semestre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Realizar a lo menos 4 sesiones de Consejo Escolar durante el año escolar lectivo.</p>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integrar a las organizaciones vivas de la comunidad a los Consejos Escolares</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>C)</b> Potenciar una “escuela abierta” a la comunidad en acciones en conjunto con redes de apoyo</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar proyectos en que participen los apoderados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Realizar a lo menos 1 o2 propuestas de trabajo en conjunto con los apoderados.</p>                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivar relación Escuela-Comunidad mediante la ejecución de reuniones periódicas de trabajo conjunto, en temas relacionados a:<br/>Cultura, Deporte y recreación.<br/>Familia, escuela y comunidad.<br/>Plan de seguridad escolar.<br/>Plan de Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.<br/>Escuela Saludable. Vida Chile, CONACE, y otros.</li> </ul> |                                                                                                                                                             |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>D)</b> Difundir información sobre la Gestión Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar a Conocer el desarrollo de la Gestión del Establecimiento.</li> <li>▪ Rendir Cuenta Pública de la gestión educativa a la comunidad, al término del año escolar.</li> <li>▪ Informar sobre la gestión de los Consejos escolares.</li> <li>▪ Informar sobre la gestión de los Consejos escolares.</li> </ul> | Que el 100% de la comunidad educativa sea informado de la Gestión de la escuela a lo menos 1 vez en cada semestre. |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.5.- PROYECCION DE PROGRAMAS DE ACCION Y PROYECTOS.**

Los programas que a continuación se presentan están orientados a complementar la labor educativa.

Cada uno de ellos posee contenidos que están estrechamente ligados con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes en los ámbitos de Gestión Curricular, Convivencia escolar y Apoyo a los Estudiantes, Gestión Administrativa y de Recursos. Por otro lado apoyan en forma eficiente los PEI y los programas de cada nivel educacional emanados del MINEDUC, todos ellos complementarios del Plan de Mejoramiento Educativo emanado de la Ley 20.248, de Subvención Escolar Preferencial .

#### **3.5.1.- Programas Técnico-Pedagógicos.**

La multiplicidad de acciones que se deben implementar en bien del servicio educativo de la comuna obliga a buscar los recursos técnicos pedagógicos, didácticos, humanos y materiales adscribiéndose a diferentes proyectos programas o actividades provenientes del Mineduc o de otras entidades colaboradoras.

Para el próximo periodo se contemplan según nivel y modalidad lo que se describe a continuación, quedando abierta la posibilidad de adscribirse a nuevos proyectos o programas que emerjan en el tiempo y que en su contenido sean respuesta a las necesidades de la educación comunal.

#### **I) Educación Pre-Básica:**

Este nivel es la base fundamental donde se prepara a los niños y niñas que deben responder en forma dinámica a los nuevos escenarios que enfrentaran las futuras generaciones para una participación plena, acorde a sus posibilidades y características personales. Esto implica brindar a estos niños y niñas las posibilidades educativas que están al alcance del sistema educacional y de la realidad de la comuna, para ello se continuará manteniendo:

- e Programas de Educación Parvularia en el ámbito formal, en los Niveles de Transición 1 y Transición 2.
- e Programas no formales en aquellos sectores donde sea posible implementarlos, considerando la ruralidad y la dispersión geográfica existente.
- e Ampliación de cobertura en nivel medio menor en Sala Cuna Escuela Gabriela Mistral convenio Junji \_Mineduc \_ I.Municipalidad.

## II) **Educación Básica:**

En primer lugar se dará curso a la ejecución de los Planes de Mejoramiento Educativo generados a partir de la aplicación de la *Ley SEP*, complementando las acciones educativas de los establecimientos con el fortalecimiento del Primer ciclo básico a través del Programa de Apoyo a la Gestión Curricular implementado en la comuna a través de la Unidad Técnico Pedagógica y que se aplica en todas las unidades educativas con énfasis en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, entregando planificaciones y material didáctico para todos los subsectores, junto a ello se continuará con los apoyos específicos de las siguientes Instituciones:

**PROGRAMA FUNDACIÓN MUSTAKI:** Que consiste en la intervención y asistencia técnica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de primero a octavo año básico, mediante la adecuación del método Mustaki a los planes y programas fijados por el Ministerio.

**PROGRAMA APOYO EDUCATIVO FUNDACIÓN COCA-COLA:** Programa orientado al apoyo de competencias básicas en lectura y comprensión matemática para alumnos del primer ciclo de enseñanza.

**CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA CHILE EN APOYO AL EMPRENDIMIENTO:** Que consiste en alcanzar acuerdos comunes en aprovechamiento del entorno ambiental de los establecimientos para generar proyectos de emprendimiento productivo como, jardinería, huertos y creación de áreas verdes.

**PROGRAMA ENLACE :** En el ámbito de informática educativa se está adscribiendo a todos los beneficios de la Red enlaces para implementar la plataforma informática en todos los niveles y ámbitos que este programa ofrece, entre ellos:

e Tecnologías para una educación de calidad

e **Tic en aula**

**M Fondos para banda ancha**

**M Enlaces y comunidad.**

Fortaleciendo el currículo y atendiendo a la diversidad de intereses necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas se amplía esta gama de acciones en los siguientes programas

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE:** Que tiene tres ejes principales:

e **Fortalecimiento Curricular,** que implica desarrollar las áreas programáticas consideradas en el currículo escolar normal, como también la creación de Planes y Programas de enseñanza propios de cada escuela,

e

e **Fortalecimiento Lingüístico,** que se potencia con la participación de un asesor cultural venido desde la propia comunidad a interactuar con los alumnos y alumnas al interior del aula y también con la participación de un profesional especialista si se dan las condiciones para ello.

e

- 5 **Participación Comunitaria** que involucra la participación de los miembros de la comunidad en reuniones de trabajo territorial, en función de propuestas y ejecución de actividades educativas y de desarrollo comunitario

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR: que se acogen al principio de integración sustentado en el derecho que tiene toda persona con discapacidad a desarrollarse en la sociedad sin ser discriminada en un proceso continuo y dinámico, que posibilita a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales participar en las distintas etapas de proceso educativo en igualdad de oportunidades asistidas con apoyos de un especialista.

**Otros Programas de apoyo curricular.**

- M Medio Ambiente.
- e Prevención y Seguridad.
- e Transversalidad y otros generados o implementados por el MINEDUC.

III) **Educación Media:** En este nivel se hace necesario continuar potenciando las modalidades Humanista, Científico y Técnico Profesional con énfasis en los siguientes ámbitos

- e Preparación para la PSU.
- e Fortalecimiento las Especialidades Técnicas de Nivel Medio en “Productos de la Madera” y “Atención al Adulto Mayor”
- e Creación de nuevas especialidades de acuerdo a los intereses de la comunidad y de los recursos disponibles.

IV) **Educación De Adultos:** Para el año 2009 no se observan grandes expectativas ya que actualmente hechos los diagnósticos en la población adulta de la comuna son pocas las personas que se interesan por nivelar sus estudios y esto se asocia a la gran dispersión geográfica en que se encuentran los posibles beneficiarios lo que imposibilita congregarlos en uno o dos sectores a fin de atenderlos de acuerdo a su requerimientos educativos.

**3.5.2.- Programas Curriculares de Libre Disposición**

Para el año 2009 se pretende ampliar la acción de los programas de libre disposición, para ello se han planificado una serie de iniciativas que se detallan a continuación:

| Disciplinas/<br>Áreas | Actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Beneficiarios |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| DEPORTIVA             | Participar en las Eliminatorias Comunales, Intercomunales, Provinciales, Regionales y Nacionales en Los Juegos del Bicentenario año 2009.<br>En las disciplinas de:<br>Fútbol Dama y Varones<br>Tenis de Mesa Dama y Varones<br>Atletismo Damas y Varones<br>Básquetbol Damas y Varones<br>Voleibol Dama y Varones | 265 ALUMNOS   |
| DEPORTIVA             | Participar en Eventos Comunales Provinciales Juegos de la Primavera en las disciplinas de:<br>Baby-fútbol Varones<br>Tenis de Mesa Dama y Varones                                                                                                                                                                  | 146 ALUMNOS   |

|           |                                                                           |             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           | Atletismo Damas y Varones                                                 |             |
| DEPORTIVO | Participar en eventos comunales de atletismo, baby-fútbol y Tenis de Mesa | 250 ALUMNOS |

Continuación

|                                     |                                                                 |              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| ARTISTICO                           | Realizar Certamen de Cueca Comunal en sus tres niveles.         | 110 ALUMNOS  |
| ARTISTICO                           | Realizar Certamen de Cueca Regional en uno de los tres niveles. | 100 ALUMNOS  |
| ARTISTICO                           | Participar en Certámenes de Cueca a nivel Provincial y Regional | 12 ALUMNOS   |
| ARTISTICO                           | Realizar Nuestra Folclórica a nivel Comunal.                    | 160 ALUMNOS  |
| DEPORTIVO,<br>ARTISTICO<br>CULTURAL | Realizar Olimpíada deportiva artístico cultural                 | 1450 ALUMNOS |
| CULTURAL                            | Funcionamiento en plenitud de Orquesta Juvenil                  | 100 ALUMNOS  |

**3.5.3.- Programa De Asesoría Técnica Del Departamento De Educación Municipal**

Este programa tiene como finalidad entregar asesoría y apoyo en el ámbito Técnico Pedagógico a todos los Establecimientos Educacionales Municipales de la Comuna con el propósito de mejorar la Gestión educativa orientada a obtener mejores resultados en las Mediciones de la Calidad de la Educación, realizando un trabajo coordinado con Directores, Docentes y Supervisores en los ámbitos de:

- e Organización Escolar
- e Planificación Pedagógica
- e Currículo Educativo
- e Evaluación del Rendimiento Escolar
- e Perfeccionamiento docente o desarrollo profesional Continuo
- e Orientación Educacional y Vocacional
- e SIMCE
- e Evaluación Profesional Docente
- e Plan de Superación Profesional.

**3.5.4.- Programa De Perfeccionamiento 2009.**

La propuesta de perfeccionamiento para el año 2009 seguirá centrada en las alianzas convenidas entre El Centro de Perfeccionamiento del Ministerio de Educación con el perfeccionamiento a través de Talleres Comunales, Capacitaciones y Jornadas y a través de Universidades, siguiendo la misma línea, con Seminarios, Capacitaciones y Talleres de Perfeccionamiento Presencial, atingente a las necesidades que se detecten en relación a las debilidades de implementación del currículo de acuerdo a las necesidades de los Planes de Superación profesional y Planes y programas Vigentes.

En el mismo ámbito el autoperfeccionamiento estará centrado en el análisis y sistematización puesta en práctica en el Marco de la Buena Dirección y del Marco para Buena Enseñanza, acentuados ahora fundamentalmente por las directrices de los Planes de Mejoramiento Educativo a partir de la Ley SEP teniendo siempre presente particularidades de ruralidad e interculturalidad de los alumnos y alumnas.

Entre las prioridades de perfeccionamiento para los distintos niveles considerando Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media se mencionan entre otras las siguientes áreas:

- e Evaluación de Proceso Educativo y de Gestión Educativa
- e Postítulos y Apropiación Curricular en diversos subsectores
- e Capacitación en *Educación para el Emprendimiento*
- z Metodologías para Alumnos con TEA
- e Planificación Curricular y metodología para Primer y Segundo ciclo
- e Metodología en Subsectores y/o Núcleos
- e Orientación vocacional
- e Educación Intercultural
- e Educación Ambiental
- e Plan de Superación Profesional

### 3.5.5.- **Programas De Asistencialidad 2008 Junta de Auxilio Escolar y Becas:**

La situación de escasos recursos que vive la población escolar que atienden los Establecimientos Educativos de la Comuna, hace necesario que los diferentes Programas de Asistencialidad que se están llevando a cabo se incrementen según los requerimientos de la población.

| Programa                | DESCRIPCIÓN                                                                                                                       | Beneficiarios/<br>Niveles                                                                                  | Cobera.<br>Aprox.             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Alimentación Escolar    | Otorga desayuno y almuerzo a través de Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas a los alumnos y alumnas de mayor vulnerabilidad. | Básicos, E/M y E/M<br>Adultos Sector Urbano y Rural                                                        | 92%                           |
| Colaciones Escolares    | - Programas "Conozca a su hijo"<br>- Programa "Mejoramiento de la Infancia"<br>- Chile Solidario                                  | - Niños de 0 a 6 años<br>- Alumnos de 1° a 8° Año Básico<br>- De 1° a 4° E/Media<br>- Kinder (3° Servicio) | 201 Alumnos                   |
| Útiles Escolares JUNAEB | Entrega de un Set de útiles escolares por alumno diferenciado según nivel                                                         | -Alumnos de 1° a 8° Año Básico<br>-Alumnos de 1° a 4° E/M                                                  | 2.250 alumnos beneficiarios   |
| Salud Escolar           | Atiende a niños y niñas en las especialidades de Oftalmología, Traumatología y Otorrino.                                          | Educación Pre-Básica, Básica, y Media del sector urbano y rural                                            | 100% de Escuelas de la Comuna |
| Becas Indígenas         | Destinadas a los alumnos(as) de ascendencia mapuche de buen                                                                       | - Alumnos Internos<br>- Programa Chile                                                                     | 42%                           |

|  |                     |                                                              |     |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----|
|  | rendimiento escolar | Solidario<br>- Alumnos de 6° a 8°<br>Básico<br>- 1° a 4° E/M | 41% |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------|-----|

|                                          |                                                                                                                                      |                                                                |                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Beca Presidente de la República          | Destinadas a alumnos(as) con buen rendimiento académico                                                                              | Básicos y Medios                                               | 1,5%                         |
| Calzado y Vestuario                      | Destinado a alumnos(as) del sector rural.                                                                                            | Alumnos(as) Educación Básica                                   | 100%                         |
| Programa Residencia Familiar Estudiantil | Destinado a alumnos y alumnas de escasos recursos que no cuentan con Internado.                                                      | 13 Alumnos :<br>11 de Educación Media y 2 de Educación Básica. | Según Asignación por JUNAEB  |
| Internados                               | Destinado a entregar asistencialidad a alumnos y alumnas de sectores rurales de la Comuna para que continúen estudios según niveles. | Alumnos de 6° Básico a 4° Año de Enseñanza Media               | 100% cobertura,              |
| Beca PSU                                 | Destinado a alumnos de 4° Año de Enseñanza Media                                                                                     | Alumnos 4° Año Enseñanza Media                                 | 100% según necesidad- JUNAEB |
| Beca Municipal                           | Alumnos que egresan de educación media y siguen estudios superiores                                                                  | Egresados                                                      | Mínimo 10 becas              |

### **3.5.6.- Programa Infraestructura Y Mejoramiento 2009**

| N°  | Nombre Del Proyecto                                     | Establecimiento                | Costo Est. M\$ | Financiamiento                   |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 1.- | Construcción Cobertizo                                  | Escuela Municipal Huampomallín | 4.000          | SUBVENCION MANTENIMIENTO         |
| 2.- | Construcción Pasarelas Techadas                         | Liceo Gregorio Urrutia         | 10.000         | PMU- FIE                         |
| 3.- | Adecuación Talleres Exploratorios                       | Liceo Gregorio Urrutia         | 10.000         | PMU-FIE                          |
| 4.- | Reposición Mobiliario Escolar                           | Escuelas Municipales           | 6.000          | FONDO PRESIDENTE DE LA REPUBLICA |
| 5.- | Reparaciones Menores (S.S.H.H., Vidrios, Pintura, etc.) | Escuelas Municipales           | 10.000         | SUBVENCION MANTENIMIENTO         |
| 6.- | Diseño Proyecto Reposición Parcial                      | Escuela Municipal El Capricho  | 13.000         | FNDR                             |

|     |                             |                                        |        |         |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------|--------|---------|
| 7.- | Construcción Patio Cubierto | Escuela Municipal San Juan de Aillinco | 50.000 | PMU-FIE |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------|--------|---------|

### 3.5.7.- Proyectos de Integración 2009

Se contempla para el año 2009 aumentar los grupos de integración en dos nuevos establecimientos con un aumento de 30 alumnos. Su distribución es la siguiente.

| Establecimientos | AÑO 2008 |            | AÑO 2009 |            |
|------------------|----------|------------|----------|------------|
|                  | Cursos   | N° Alumnos | Cursos   | N° Alumnos |
| Río Quillem      | 1        | 15         | 1        | 15         |
| Gabriela Mistral | 1        | 15         | 1        | 15         |
| Mañiuco          | 1        | 15         | 1        | 15         |
| Fortín Ñielol    | 1        | 15         | 1        | 15         |
| Llufquentúe      | 1        | 15         | 1        | 15         |
| La Piedra        | 1        | 15         | 1        | 15         |
| Aillinco         | 1        | 15         | 1        | 15         |
| El Capricho      | 1        | 15         | 1        | 15         |
| Huampomallin     | 1        | 15         | 1        | 15         |
| <b>TOTAL</b>     | <b>9</b> | <b>135</b> | <b>9</b> | <b>135</b> |

### 3.5.8.- Actividades 2009

Siguiendo el lineamiento de alcanzar los objetivos y metas es necesario establecer actividades que contribuyan al logro de las propuestas educativas.

La implementación de estas actividades permite llevar al cabo el proceso de desarrollo y la evaluación de de la gestión educativa, por lo tanto deben estar consignadas dentro de periodos de tiempo con indicadores claramente definidos y responsables de su ejecución.

Por tanto en estas actividades se plantean en los siguientes ámbitos.

#### 3.5.8.1.- ÁMBITO DE DESARROLLO CURRICULAR

| ESTRATEGIA                                                                                |           |           |             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|------------------|
| <b>A) Elevar el rendimiento académico y superar el puntaje del SIMCE del año anterior</b> |           |           |             |                  |
| LINEAS DE ACCIÓN                                                                          | Actividad | Indicador | Responsable | Fecha Evaluación |

|                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                          |                                         |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| Asignar a los cursos de 4° y 8° año docentes con formación académica especializada en las áreas fundamentales.      | Seleccionar docentes idóneos                                                                                 | 100% equipo formado                                                                                      | Directores establecimientos             | Julio y Diciembre 2007   |
| Realizar evaluaciones periódicas tipo SIMCE en cuarto y octavo básico en los subsectores a evaluar                  | Seleccionar y/o diseñar Pruebas Estandarizadas. Aplicar pruebas comunales. Evaluar resultados.               | 100% Cursos atendidos                                                                                    | UTP comunal Profesores Jefes            | Julio Noviembre 2009     |
| Realizar anualmente una autoevaluación sobre gestión escolar en los niveles de 4° y 8° año incorporando evidencias. | Diseñar el instrumento de evaluación Aplicar la autoevaluación Tabular Resultados Emitir informe             | Aplicar a los cursos con un N° superior a cinco alumnos                                                  | UTP comunal Director                    | Octubre 2009             |
| Elaborar planes de contingencia y reforzamiento escolar                                                             | Diseñar los planes                                                                                           | Aplicar al 100% de los niveles                                                                           | Responsable Profesor jefe de cada curso | Julio Noviembre del 2009 |
| Homogeneización del que hacer Pedagógico Comunal                                                                    | Diseñar Planificaciones e Instrumentos de Evaluación Común a todos los subsectores en el Primer ciclo Básico | Aplicar Progresivamente al 100% de los niveles del 1° Ciclo Básico y en algunos subsectores del 2° ciclo | UTP Comunal                             | Julio Diciembre 2009     |
| <b>B) Aplicar el Autodiagnóstico y diseñar los Planes de Mejoramiento Educativo Ley SEP.</b>                        |                                                                                                              |                                                                                                          |                                         |                          |
| Sensibilizar a la comunidad escolar Frente a las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo Ley Sep                | Realizar charlas Aplicar encuestas Tabular datos                                                             | 100% de los establecimientos                                                                             | Directores Dem                          | Junio 2009               |
| Aplicar Autodiagnóstico Institucional                                                                               | Diseñar y aplicar Instrumento Tabular datos                                                                  | 100% de los establecimientos                                                                             | Directores Dem                          | Junio 2009               |
| Elaborar Plan de Mejoramiento escuelas adscritas a la Ley Sep                                                       | Elaborar documento Enviar al Ministerio de educación                                                         | 100% de los establecimientos                                                                             | Directores Dem                          | Enero 2009               |

|                                                     |                                                              |                              |                |                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Poner en practica el Plan de Mejoramiento Educativo | Ejecutar las actividades propuestas. Monitorear las acciones | 100% de los establecimientos | Directores Dem | Mayo<br>Julio<br>Diciembre<br>2009 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------------|

**C) Organizar Jornadas de desarrollo profesional continuo en Coordinación con el CPEIP u otras Instituciones de Educación Superior.**

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                   |                                            |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Realizar jornadas de desarrollo profesional continuo en áreas como: Gestión Educativa, Plan de Superación Profesional, Evaluación, Planificación, Orientación y otros. | Participar en Charlas Talleres seminarios Postítulos Establecer convenios con CPEIP, Universidades Otros... | A lo menos un 80% de los docentes | Dem                                        | Abril<br>Agosto<br>Diciembre<br>2009 |
| Aprovechar los recursos SEP para capacitación profesional en los diferentes subsectores                                                                                | Establecer vínculos con CPEIP Universidades Postular a Perfeccionamiento                                    | 100% de los docentes              | DEM<br>UTP comunal<br>Docentes en servicio | Abril Agosto<br>2009                 |

**Fortalecer la contextualización del currículo en escuelas con alto N° de alumnos y **alumnas Mapuches.****

|                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                      |                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Generar Propuestas pedagógicas de rescate de la cultura a través de proyectos interculturales con alianza Escuela, Comunidad y MINEDUC | Capacitar a los docentes en temas de interculturalidad Hacer Adecuaciones Curriculares. Postular a Proyectos | 50% de los docentes                                  | Dem<br>UTP Comunal<br>Directores | Mayo<br>Noviembre<br>2009                     |
| Realizar Intervención del currículo para abordar la identidad cultural desde el contexto                                               | Generar Planes y Programas propios                                                                           | 39% de los establecimientos                          | Directores y equipo docente      | Julio<br>Noviembre<br>2009                    |
| Crear grupos artístico culturales que cultiven y promuevan expresiones de raíz autóctona.                                              | Seleccionar los alumnos Determinar las áreas                                                                 | A lo menos el 50% de los establecimientos            | Directores y docentes            | Junio<br>Diciembre<br>2009                    |
| Fortalecer la Orquesta Escolar de Cuerdas " <b>Antu Quillem</b> " potenciando en ella su sello de Identidad                            | Hacer audiciones Comprar instrumentos Postular proyectos de implementación                                   | 100% alumnos de la orquesta. y alumnos del semillero | Dem<br>Director Orquesta         | Abril<br>Junio<br>Agosto<br>Diciembre<br>2009 |

### 3.5.8.2.- ÁMBITO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

| <b>ESTRATEGIA</b>                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                         |                                               |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| <b>A) Cautelar la aplicación de normas legales y reglamentarias en cada establecimiento educacional</b>                           |                                                                                                      |                                                                         |                                               |                       |
| <b>LINEAS DE ACCION</b>                                                                                                           | <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                   | <b>INDICADORES DE LOGRO</b>                                             | <b>RESPONSABLES</b>                           | <b>EVALUACION</b>     |
| Conocer y socializar normativa legal vigente, PEI y Reglamento de Convivencia y Apoyo a los estudiantes                           | Charlas y Talleres a la comunidad educativa                                                          | 100% de la comunidad informada                                          | Directores de establecimientos                | Abril Mayo 2009       |
| Fortalecer el funcionamiento de los Consejos Escolares.                                                                           | Ejecutar Reuniones bimensuales de trabajo                                                            | 100% de los consejos funcionando                                        | Presidente consejo DEM                        | Junio Diciembre       |
| Aplicar las disposiciones vigentes de acuerdo a la ley 20.248, SEP                                                                | Realizar talleres charlas informativas                                                               | 100% de la comunidad escolar informada                                  | Directores de establecimientos                | Marzo Abril 2009      |
| Implementar Banco de Información con documentación Plan de mejoramiento Ley Sep.                                                  | Activar Bitácoras Archivos Estadísticas                                                              | A lo menos un 90% de la información recabada y analizada                | Directores DEM                                | 1 monitoreo Mensual   |
| <b>B) Favorecer acciones para mantener una buena calidad de vida y sana convivencia entre los actores de la comunidad escolar</b> |                                                                                                      |                                                                         |                                               |                       |
| Diseñar y ejecutar iniciativas pedagógicas que promuevan a fortalecer lazos positivos de convivencia.                             | Realizar Talleres Convivencias Encuentros pedagógicos Pasantías interescuelas                        | Ejecutar a lo menos 2 de las actividades propuestas por establecimiento | Directores Dem Consejo escolar                | Julio Diciembre 2009  |
| Gestionar actividades en las que sean invitados a participar toda la comunidad escolar.                                           | Realizar Juegos Rurales Olimpiadas deportivas Encuentros de teatro escolar. Encuentros territoriales | Ejecutar el 100% de las actividades propuestas                          | DEM Directores CCPP                           | Mayo a Diciembre 2009 |
| Mantener los programas de Asistencialidad escolar alimentación,                                                                   | Postular a becas Ejecutar proyectos de locomoción                                                    | Beneficiar al 100% de los alumnos acorde a                              | Municipalidad DEM Directores establecimientos | Abril Noviembre 2009  |

|                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| locomoción, vestuario y salud                                                                                 | escolar<br>Postular programas de vestuario escolar                                                                         | sus necesidades                                                                                                    |                                                                    |                          |
| Fortalecer las instancias de deporte y recreación.                                                            | Diseñar y postular Proyectos Deportivos escolares                                                                          | Beneficiar al 100% de los alumnos y (as) que practican deporte                                                     | Docentes de educación Física<br>Directores Dem                     | Mayos Julio 2009         |
| <b>C) Embellecer el entorno natural.</b>                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                    |                          |
| Formar brigadas o grupo ecológicos a través de Talleres JEC.                                                  | Acondicionar y hermosear del entorno natural                                                                               | A lo menos el 60% de los establecimientos con áreas verdes en su entorno                                           | Ddirectores establecimientos<br>Docentes de Subsectores Naturaleza | Junio<br>Noviembre 2009  |
| Implementar la Educación Ambiental y Silvoagropecuaria, con aportes de redes de apoyo.                        | Postular a proyectos Y apoyos Técnicos Externos.                                                                           | Desarrollar en a lo menos 3 establecimientos escolares practicas de educación Medio ambiental y Silvoagropecuaria. | Directores establecimientos<br>Docentes de Subsector Naturaleza.   | Junio<br>Noviembre 2009. |
| Elaborar proyectos de aula con contenidos ambientales que favorezcan el entorno natural.                      | Planificar Proyectos de aula<br>Planificar en conjunto con luz forjadores<br>Presentar pirulitos a (CONAMA; CONAF y Otros) | 100% de los cursos trabajan a lo menos un proyecto                                                                 | Directores establecimientos<br>Docentes de aula                    | Abril Diciembre 2009     |
| Trabajar talleres que apunten a satisfacer las expectativas de los alumnos en materias de educación ambiental | Conseguir semillas<br>Buscar asesoria Técnica                                                                              | A lo menos en cinco escuelas realizar almácigos de árboles nativos, sembrar flores, hacer huertos.                 | Directores establecimientos<br>Docentes de aula                    | Abril Diciembre 2009     |
| <b>E) Fortalecer la Unidad Técnico Pedagógica Comunal.</b>                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                    |                          |
| Proveer cargos Técnico Pedagógicos                                                                            | Asignar función<br>Asignar cargas horarias                                                                                 | Dotar la UTP comunal con a lo menos 2 profesionales a horario completo.                                            | DEM                                                                | Marzo 2009               |
| Espacio físico                                                                                                | Determinar                                                                                                                 | Proveer de 1                                                                                                       |                                                                    |                          |

|                                       |                |                      |     |            |
|---------------------------------------|----------------|----------------------|-----|------------|
| para funcionamiento de la UTP comunal | espacio físico | dependencia adecuada | DEM | Marzo 2009 |
|---------------------------------------|----------------|----------------------|-----|------------|

|                                                                                                |                                  |                                         |     |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----------|
| Proveer recursos económicos para implementar con insumos básicos el trabajo de la UTP comunal. | Catastrar insumos y equipamiento | Cubrir necesidades a lo menos en un 70% | DEM | Mayo 2009 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----------|

**D) Incentivar el desarrollo profesional continuo.**

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                    |     |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|
| Reconocer el perfeccionamiento docente otorgado por el Sistema Educativo Comunal o adquirido a través del CPEIP, Universidades u otros Organismos de capacitación. | Recepcionar certificados de perfeccionamiento docente acreditado<br>Reconocer horas de Perfeccionamiento | Reconocer al 100% el perfeccionamiento docente a medida de los recursos existentes | DEM | Diciembre 2009 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|

**E) Dotar la planta docentes comunal de acuerdo a la normativa legal vigente y a los recursos disponibles.**

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                      |                   |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Readecuar planta de docentes Directivos y de aula en los establecimientos y niveles respectivos, si la situación de necesidades de Profesionales lo amerita. | Deteminar las necesidades existente<br>Llamar a concurso<br>Proveer funciones<br>Adecuar planta docente<br>Readecuar horarios | Dotar al 100% las funciones Pedagógicas de la comuna | DEM<br>Directores | Marzo a Diciembre 2009 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|

**G) Optimizar, reponer y/o construir Infraestructura Educacional de acuerdo a medios y recursos disponibles.**

|                                                                                                                     |                                         |                                                                               |                                             |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|
| Postular a reposición o mejoramiento de los locales escolares a través de postulación a proyectos externos          | Diseñar, Postular, y Ejecutar proyectos | 100% de los establecimientos atendidos en sus necesidades de Infraestructura. | Directores Dem<br>Dpto de Obras Municipales | Enero a Diciembre 2009 |
| Realizar trabajos de mantenimiento y/o mejoramiento de los servicios básicos de los establecimientos educacionales. | Catastrar necesidades                   | 100% de los establecimientos atendidos en sus necesidades mantenimiento       | Directores Dem<br>Dpto de Obras Municipales | Enero a Diciembre 2009 |

|                                                                                          |                                                                                              |                                                                             |                                          |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| Postular a la reposición de mobiliario escolar y equipamiento.                           | Diseñar, Postular, e implementar los proyectos                                               | 100% de los establecimientos atendidos en sus necesidades de implementación | Directores Dem Dpto de Obras Municipales | Enero a Diciembre 2009 |
| Postular a construcción de viviendas para profesores a través de proyectos externos.     | Diseñar, Postular, e implementar los proyectos                                               | A lo menos el 50% de las necesidades cubiertas                              | Directores Dem Dpto de Obras Municipales | Enero a Diciembre 2009 |
| <b>G) Mejorar todos los sistemas de abastecimiento de agua y alcantarillado.</b>         |                                                                                              |                                                                             |                                          |                        |
| Elaborar proyectos para sanear Sistemas de Servicios Básicos existentes.                 | Rediseñar proyecto de Saneamiento integral de los establecimientos educacionales.            | A lo menos el 50% de los establecimientos saneados                          | Directores Dem Dpto de Obras Municipales | Enero a Diciembre 2009 |
| Controlar y Fiscalizar obras de mejoramiento en establecimientos en los establecimientos | Supervisar Los trabajos<br><br>Definir materiales                                            | 100% de los trabajos supervisados y recibidos conforme                      | Directores Dem Dpto de Obras Municipales | Enero a Diciembre 2009 |
| <b>H) Reorganizar los recursos económicos del Departamento de Educación.</b>             |                                                                                              |                                                                             |                                          |                        |
| Optimizar y priorizar la distribución de recursos del departamento de educación          | Aplicar el nuevo clasificador presupuestario para el ordenamiento de los recurso del sistema | A lo menos entre un 80 a 90 % de los recursos asignados según clasificador  | DEM Jefe de finanzas Dpto Educación      | Enero a Diciembre 2009 |

### 3.5.8.3.- AMBITO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTE

| ESTRATEGIA                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                     |                                           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| A) Mejorar el funcionamiento del Centro General de Padres y/o Apoderados, Centro de Alumnos de Enseñanza Media. |                                                                                                                 |                                                                                     |                                           |                |
| LINEAS DE ACCIÓN                                                                                                | ACTIVIDADES                                                                                                     | INDICADORES DE LOGRO                                                                | RESPONDSABLES                             | EVALAUACION    |
| Socializar y actualizar Reglamento interno de Centro General de Padres y Apoderados y el PEI                    | Realizar talleres informativos<br>Entregar a los Apoderados Fragmento sintetizado del Reglamento de Convivencia | 100% de los padres y apoderados informados de las normativas internas de la escuela | Director Profesores Jefes Consejo Escolar | Abril del 2009 |

|                                                                                |                                                                                              |                                                                                        |                                                                       |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Elaborar Plan de Trabajo Anual del CCPP y CCAA en cada establecimiento escolar | Detectar la necesidades<br>Diseñar y ejecutar proyectos                                      | 100% de las directivas participando de la elaboración de proyectos                     | Presidente CCPP y CCAA<br>Director establecimiento<br>Consejo escolar | Mayo del 2009                                  |
| Informar e incentivar la tramitación de la Personalidad Jurídica de los CCPP.  | Realizar Taller Informativo<br>Sacar Personalidad Jurídica                                   | Participación del 100% de los miembros de al Directiva del CCPP                        | Presidente Centro de Padres y Miembros Directiva                      | Agosto 2009                                    |
| Socializar y apoyar el Programa de Convivencia Escolar.                        | Realizar talleres<br>Realizar Seminarios                                                     | 100% de los alumnos del 2° ciclo y de Enseñanza Media participando                     | DEM<br>Directores.<br>DEPROV                                          | Mayo<br>Agosto<br>Octubre<br>2009              |
| <b>B) Fortalecer los “Consejos Escolares”</b>                                  |                                                                                              |                                                                                        |                                                                       |                                                |
| Consejos escolares Activos                                                     | Realizar reuniones de Consejos Escolares a lo menos 2 veces por semestre                     | 100% miembros de los consejos escolares participando en la gestión del establecimiento | Presidente Consejos escolares<br><br>DEM                              | Informe Semestral                              |
| Integrar a las organizaciones vivas de la comunidad a los Consejos Escolares   | Hacer convocatorias<br>Visitar a los dirigentes comunitarios u otros agentes representativos | A lo menos establecer vínculos de cooperación con 1 entidad viva de al comunidad       | Director establecimientos escolares                                   | Informe Semestral                              |
| Elaborar proyectos en que participen los Apoderados.                           | Elaborar y aplicar Diagnostico de Intereses<br>Generar proyectos a partir de los resultados  | A lo menos 70% de los apoderados participando activamente                              | Director Consejo escolar                                              | Junio<br>Noviembre<br>2009                     |
| <b>D) Difundir información sobre la Gestión Escolar</b>                        |                                                                                              |                                                                                        |                                                                       |                                                |
| Dar a Conocer el desarrollo de la Gestión del Establecimiento.                 | Realizar talleres Trimestrales informativas de la Gestión al CCPP                            | 100% de la comunidad informada                                                         | Directores                                                            | 1 informe Semestral<br>Julio Diciembre<br>2009 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                     |                                      |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Rendir Cuenta Pública de la gestión educativa a la comunidad, al término del año escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Realizar Reunión Anual                            | 100% comunidad informada                            | Directores                           | 1 Informe Anual en Diciembre 2009     |
| Informar sobre la gestión de los Consejos escolares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Realizar reunión bimensual con Consejo Escolar    | 100% miembros del consejo informados y participando | Presidente Consejo Representante Dem | Abril Julio Septiembre Diciembre 2009 |
| <b>C) Potenciar una “escuela abierta” a la comunidad en acciones en conjunto con redes de apoyo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                     |                                      |                                       |
| Incentivar relación Escuela-Comunidad mediante la ejecución de reuniones periódicas de trabajo conjunto, en temas relacionados a: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Cultura, Deporte y recreación.</b></li> <li>▪ <b>Familia, escuela y comunidad.</b></li> <li>▪ <b>Plan de seguridad escolar.</b></li> <li>▪ <b>Plan de Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes.</b></li> <li>▪ <b>Escuela Saludable. Vida Chile, CONACE, y otros.</b></li> </ul> | Preparar Charlas, Talleres, Seminarios, Jornadas. | Efectuar 1 actividad por mes                        | DEM Directores CCPP Consejo escolar  | Mensual Marzo Diciembre 2009          |

#### 4.- PRESUPUESTO AÑO 2008

Para la confección del presupuesto se incorpora un factor primordial del ámbito macroeconómico que afecta la proyección, el cual es el IPC. Este índice de precio al consumidor se ha estimado para el año 2009 de un 9,5% aproximadamente.

##### **Determinación de Ingresos:**

La determinación de Ingresos se basa principalmente en el aporte que hace el MINEDUC a través de la subvención escolar. Para el cálculo se considera la unidad de subvención educacional (USE) que esta vigente y que alcanza a \$ 14.206,936. Esta unidad se multiplica por ponderadores dependiendo de los niveles y modalidades de enseñanza que se imparte, es así como para un alumno con JEC de educación especial alcanza a \$ 104.101.- aproximadamente; mientras que para un alumno de educación básica de primero a sexto año sin JEC el valor bordea los \$ 26.000.-. Estos antecedentes fueron la base de proyección, posteriormente otros factores que se consideran para el cálculo de los ingresos en forma complementaria es el comportamiento histórico que han tenido los ingresos del departamento de educación con respecto a la subvención en los tres últimos años, considerando hasta agosto del 2008, las tasas de castigo históricas que aplica el ministerio por discrepancias en asistencias; La incorporación de la Subvención Escolar preferencial que beneficia a 21 establecimientos de la comuna. La incorporación por parte de la JUNJI de un nivel medio. Y por último, la asistencia media proyectada para este año y su comportamiento en los cinco últimos años, que es un factor Relevante y fundamental en el proceso que desarrolla el ministerio para la entrega de los recursos.

##### **Determinación de Egresos:**

Para poder proyectar los egresos se consideran las variables que mas afectan al presupuesto en términos agregados generales. Aquí cobra relevancia el gasto en remuneraciones de toda índole, absorbiendo más de un 84% del presupuesto anual. Por tanto, es de suma importancia considerar la dotación docente proyectada para el año.

Por otro lado, los gastos que tienen poca incidencia se proyectaron en base al comportamiento histórico de los últimos tres años y reajustándolos vía IPC. Además se consideraron mantener los estándares que el ministerio exige para infraestructura de las unidades educativas, así como también, se han considerados partidas para implementar y reforzar los programas de enseñanza Técnico Profesional a través de la SEP y actividades extra programáticas.

Por ultimo se debe consignar que se estima una deuda flotante de aproximadamente \$ 99.000.000.- generada por un déficit estructural de años anteriores

Es importante señalar que la presentación precedente del presupuesto se ha desarrollado con las nuevas normas establecidas en el un nuevo clasificador presupuestario que presenta un mayor grado de subdivisiones de ítem, asignaciones y sub-asignaciones. El tipo de presupuesto que se confeccionó es Base Cero; es decir, se considera que el saldo inicial de caja es cero.

**ESTRUCTURA PRESUPUESTARIA AREA "EDUCACION"**

**2009**

**INGRESOS**

| SUB TITULO               | ITEM | ASIGNACION | SUB ASIG. | SUB ASIG. | DENOMINACION                                                     | TOTAL \$             |
|--------------------------|------|------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>05</b>                |      |            |           |           | <b>TRANSFERENCIAS CORRIENTES</b>                                 | <b>2.361.243.772</b> |
| <b>05-03</b>             |      |            |           |           | <b>DE OTRAS ENTIDADES PUBLICAS</b>                               | <b>2.361.243.772</b> |
| <b>05-03-003</b>         |      |            |           |           | <b>De la Subsecretaría de Educación</b>                          | <b>2.191.036.634</b> |
| <b>05-03-003-001</b>     |      |            |           |           | <b>Subvención de Escolaridad</b>                                 | <b>2.159.159.333</b> |
| <b>05-03-003-001-001</b> |      |            |           |           | <b>SUBVENCIÓN BASE DE ESCOLARIDAD</b>                            | <b>1.189.686.887</b> |
| <b>05-03-003-001-002</b> |      |            |           |           | <b>APORTES ADICIONALES</b>                                       | <b>700.731.606</b>   |
| <b>05-03-003-001-003</b> |      |            |           |           | <b>SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO</b>                               | <b>26.550.927</b>    |
| <b>05-03-003-001-004</b> |      |            |           |           | <b>SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL</b>                           | <b>199.633.973</b>   |
| <b>05-03-003-001-005</b> |      |            |           |           | <b>BONOS Y/O OTROS APORTES</b>                                   | <b>42.555.941</b>    |
| <b>05-03-003-002</b>     |      |            |           |           | <b>Otros Aportes</b>                                             | <b>31.877.301</b>    |
| <b>05-03-004</b>         |      |            |           |           | <b>De la Junta Nacional de Jardines Infantiles</b>               | <b>28.475.979</b>    |
| <b>05-03-004-001</b>     |      |            |           |           | <b>CONVENIOS EDUCACIÓN PRE-BÁSICA</b>                            | <b>28.475.979</b>    |
| <b>05-03-004-001-001</b> |      |            |           |           | <b>CONVENIO SALA CUNA</b>                                        | <b>17.888.669</b>    |
| <b>05-03-004-001-002</b> |      |            |           |           | <b>CONVENIO NIVEL MEDIO</b>                                      | <b>10.587.310</b>    |
| <b>05-03-099</b>         |      |            |           |           | <b>De Otras Entidades Públicas</b>                               | <b>7.372.450</b>     |
| <b>05-03-999-001</b>     |      |            |           |           | <b>CONVENIO JUNTA DE AUXILIO, ESCOLARY BECAS (JUNAEB)</b>        | <b>7.372.450</b>     |
| <b>05-03-101</b>         |      |            |           |           | <b>De la Municipalidad a Servicios Incorporados a su Gestión</b> | <b>134.358.709</b>   |
| <b>08</b>                |      |            |           |           | <b>OTROS INGRESOS CORRIENTES</b>                                 | <b>52.667.949</b>    |
| <b>08-01</b>             |      |            |           |           | <b>RECUPERACIONES Y REEMBOLSOS POR LICENCIAS MEDICAS</b>         | <b>39.127.949</b>    |
| <b>08-01-001</b>         |      |            |           |           | <b>REEMBOLSO ART. 4º LEY N º 19.345</b>                          | <b>27.389.564</b>    |
| <b>08-01-002</b>         |      |            |           |           | <b>RECUPERACIÓN ART. 12 LEY 18.196</b>                           | <b>11.738.385</b>    |
| <b>08-99</b>             |      |            |           |           | <b>OTROS</b>                                                     | <b>13.540.000</b>    |
| <b>08-99-999</b>         |      |            |           |           | <b>OTROS</b>                                                     | <b>13.540.000</b>    |
| <b>15</b>                |      |            |           |           | <b>SALDO INICIAL DE CAJA</b>                                     | <b>0</b>             |
|                          |      |            |           |           | <b>TOTAL INGRESOS.....M\$</b>                                    | <b>2.413.911.721</b> |

**ESTRUCTURA PRESUPUESTARIA AREA "EDUCACION"**

**2009**

**GASTOS**

| SUB TITULO        | ITEM ASIGNACION | SUB ASIG. | SUB ASIG. | DENOMINACION                                                            | TOTAL \$             |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>21</b>         |                 |           |           | <b>GASTOS EN PERSONAL</b>                                               | <b>1.949.517.710</b> |
| <b>21-01</b>      |                 |           |           | <b>PERSONAL DE PLANTA</b>                                               | <b>1.376.888.300</b> |
| 21-01-001         |                 |           |           | Sueldos y Sobresueldos                                                  | 1.271.995.800        |
| 21-01-001-001     |                 |           |           | SUELDOS BASES                                                           | 517.348.000          |
| 21-01-001-002     |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE ANTIGÜEDAD                                                | 375.725.000          |
| 21-01-001-002-001 |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART.48, LEY Nº19.070                         | 375.725.000          |
| 21-01-001-003     |                 |           |           | ASIGNACIÓN PROFESIONAL                                                  | 22.822.000           |
| 21-01-001-003-001 |                 |           |           | ASIGNACIÓN PROFESIONAL, DECRETO LEY Nº479 DE 1974                       | 22.822.000           |
| 21-01-001-004     |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE ZONA                                                      | 81.873.000           |
| 21-01-001-004-004 |                 |           |           | COMPLEMENTO DE ZONA                                                     | 81.873.000           |
| 21-01-001-009     |                 |           |           | ASIGNACIONES ESPECIALES                                                 | 120.037.800          |
| 21-01-001-009-002 |                 |           |           | UNIDAD DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL, ART. 54 Y SGIES., LEY Nº 19.070     | 43.765.000           |
| 21-01-001-009-003 |                 |           |           | BONIFICACIÓN PROPORCIONAL ART. 8, LEY Nº 19.410                         | 47.863.000           |
| 21-01-001-009-004 |                 |           |           | BONIFIC. ESP. PROF. ENCARG. DE ESCUELAS RURALES, ART. 13, LEY Nº 19.715 | 15.634.800           |
| 21-01-001-009-999 |                 |           |           | OTRAS ASIGNACIONES ESPECIALES                                           | 12.775.000           |
| 21-01-001-019     |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD                                           | 14.791.000           |
| 21-01-001-019-002 |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA                                 | 14.791.000           |
| 21-01-001-028     |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE ESTÍMULO PERSONAL MÉDICO Y PROFESORES                     | 48.490.000           |
| 21-01-001-028-001 |                 |           |           | ASIGNACIÓN POR DESEMP. EN CONDIC. DIFÍCILES, ART. 50, LEY Nº 19.070     | 48.490.000           |
| 21-01-001-031     |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA CALIFICADA                                    | 90.909.000           |
| 21-01-001-031-001 |                 |           |           | ASIGNACIÓN DE PERFECCIONAMIENTO, ART. 49, LEY Nº 19.070                 | 90.909.000           |
| 21-01-002         |                 |           |           | Aportes del Empleador                                                   | 54.321.000           |
| 21-01-002-002     |                 |           |           | OTRAS COTIZACIONES PREVISIONALES                                        | 54.321.000           |
| 21-01-003         |                 |           |           | Asignaciones por Desempeño                                              | 21.780.000           |
| 21-01-003-003     |                 |           |           | DESEMPEÑO INDIVIDUAL                                                    | 21.780.000           |
| 21-01-003-003-004 |                 |           |           | ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO INDIVIDUAL                            | 21.780.000           |
| 21-01-004         |                 |           |           | Remuneraciones Variables                                                | 2.500.000            |
| 21-01-004-005     |                 |           |           | TRABAJOS EXTRAORDINARIOS                                                | 1.500.000            |
| 21-01-004-006     |                 |           |           | COMISIONES DE SERVICIOS EN EL PAÍS                                      | 1.000.000            |
| 21-01-005         |                 |           |           | Aguinaldos y Bonos                                                      | 26.291.500           |
| 21-01-005-001     |                 |           |           | AGUINALDOS                                                              | 19.241.000           |
| 21-01-005-001-001 |                 |           |           | AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS                                            | 9.011.000            |
| 21-01-005-001-002 |                 |           |           | AGUINALDO DE NAVIDAD                                                    | 10.230.000           |
| 21-01-005-002     |                 |           |           | BONO DE ESCOLARIDAD                                                     | 7.050.500            |

|              |  |  |  |                            |                    |
|--------------|--|--|--|----------------------------|--------------------|
| <b>21-02</b> |  |  |  | <b>PERSONAL A CONTRATA</b> | <b>193.740.395</b> |
| 21-02-001    |  |  |  | Sueldos y Sobresueldos     | 166.816.095        |

|                   |                                                                             |             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 21-02-001-001     | SUELDOS BASES                                                               | 52.999.095  |
| 21-02-001-002     | ASIGNACIÓN DE ANIGÜEDAD                                                     | 45.821.000  |
| 21-02-001-002-001 | ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA, ART.48, LEY Nº19.070                             | 45.821.000  |
| 21-02-001-003     | ASIGNACIÓN PROFESIONAL                                                      | 12.381.500  |
| 21-02-001-004     | ASIGNACIÓN DE ZONA                                                          | 9.567.000   |
| 21-02-001-004-003 | COMPLEMENTO DE ZONA                                                         | 9.567.000   |
| 21-02-001-009     | ASIGNACIONES ESPECIALES                                                     | 29.932.900  |
| 21-02-001-009-002 | UNIDAD DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL, ART. 54 Y SGTES., LEY Nº 19.070         | 3.124.000   |
| 21-02-001-009-003 | BONIFICACIÓN PROPORCIONAL ART. 8, LEY Nº 19.410                             | 5.674.000   |
| 21-02-001-009-004 | BONIFIC. ESPECIAL PROF. ENCARG. DE ESCUELAS RURALES, ART. 13, LEY Nº 19.715 | 8.567.000   |
| 21-02-001-009-999 | OTRAS ASIGNACIONES ESPECIALES                                               | 12.567.900  |
| 21-02-001-018     | ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD                                               | 3.015.600   |
| 21-02-001-018-001 | ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDAD DIRECTIVA                                     | 3.015.600   |
| 21-02-001-027     | ASIGNACIÓN DE ESTÍMULO PERSONAL MÉDICO Y PROFESORES                         | 5.421.000   |
| 21-02-001-027-001 | ASIGNACIÓN POR DESEM. EN CONDIC. DIFÍCILES, ART. 50, LEY Nº 19.070          | 5.421.000   |
| 21-02-001-030     | ASIGNACIÓN DE EXPERIENCIA CALIFICADA                                        | 7.678.000   |
| 21-02-001-030-001 | ASIGNACIÓN DE PERFECCIONAMIENTO, ART. 49, LEY Nº 19.070                     | 8.321.000   |
| 21-02-002         | Aportes del Empleador                                                       | 5.465.700   |
| 21-02-002-002     | OTRAS COTIZACIONES PREVISIONALES                                            | 5.465.700   |
| 21-02-003         | Asignaciones por Desempeño                                                  | 4.890.000   |
| 21-02-003-003     | DESEMPEÑO INDIVIDUAL                                                        | 4.890.000   |
| 21-02-001-003-003 | ASIGNACIÓN VARIABLE POR DESEMPEÑO INDIVIDUAL                                | 4.890.000   |
| 21-02-004         | Remuneraciones Variables                                                    | 1.000.000   |
| 21-02-004-005     | TRABAJOS EXTRAORDINARIOS                                                    | 500.000     |
| 21-02-004-006     | COMISIONES DE SERVICIOS EN EL PAÍS                                          | 500.000     |
| 21-02-005         | Aguinaldos y Bonos                                                          | 15.568.600  |
| 21-02-005-001     | AGUINALDOS                                                                  | 10.890.800  |
| 21-02-005-001-001 | AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS                                                | 4.569.000   |
| 21-02-005-001-002 | AGUINALDO DE NAVIDAD                                                        | 6.321.800   |
| 21-02-005-004     | Bonificación Adicional Bono de Escolaridad                                  | 4.677.800   |
| 21-03             | OTRAS REMUNERACIONES                                                        | 378.889.015 |
| 21-03-004         | REMUNERACIONES REGULADAS POR EL CÓDIGO DEL TRABAJO                          | 358.289.015 |
| 21-03-005         | SUPLENCIAS Y REEMPLAZOS                                                     | 3.200.000   |
| 21-03-999         | OTRAS (HONORARIOS)                                                          | 17.400.000  |
| 22                | BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO                                               | 315.332.322 |
| 22-01             | ALIMENTOS Y BEBIDAS                                                         | 52.157.860  |
| 22-01-001         | PARA PERSONAS                                                               | 52.157.860  |
| 22-02             | TEXTILES, VESTUARIO Y CALZADO                                               | 2.628.000   |
| 22-02-002         | VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS                                    | 1.971.000   |
| 22-02-003         | CALZADO                                                                     | 657.000     |
| 22-03             | COMBUSTIBLES Y LUBRICANTES                                                  | 27.545.635  |
| 22-03-001         | Para Vehículos                                                              | 22.985.635  |
| 22-03-001-001     | DEL DEPARTAMENTO EDUCACIÓN                                                  | 4.613.782   |
| 22-03-001-002     | TRANSPORTE ESCOLAR PÚBLICO                                                  | 18.371.853  |
| 22-03-003         | Para Calefacción                                                            | 4.435.000   |
| 22-03-003-001     | LEÑA                                                                        | 2.800.000   |
| 22-03-003-002     | GAS LICUADO                                                                 | 1.635.000   |
| 22-03-999         | Para Otros                                                                  | 125.000     |
| 22-04             | MATERIALES DE USO O CONSUMO                                                 | 58.468.110  |
| 22-04-001         | MATERIALES DE OFICINA                                                       | 5.205.280   |
| 22-04-002         | TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA                                      | 21.527.315  |
| 22-04-004         | PRODUCTOS FARMACÉUTICOS                                                     | 860.000     |
| 22-04-005         | MATERIALES Y ÚTILES QUIRÚRGICOS                                             | 455.200     |
| 22-04-007         | MATERIALES Y ÚTILES DE ASEO                                                 | 4.134.611   |

|               |                                                             |                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|
| 22-04-009     | INSUMOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS COMPUTACIONALES             | 8.229.573         |
| 22-04-010     | MATERIALES PARA MANTENIM. Y REPARACIONES DE INMUEBLES       | 13.249.166        |
| 22-04-011     | REPUESTOS Y ACCES. PARA MANTEN. Y REPAR. DE VEHÍCULOS       | 2.795.715         |
| 22-04-012     | OTROS MATERIALES, REPUESTOS Y ÚTILES DIVERSOS               | 1.065.000         |
| 22-04-999     | OTROS                                                       | 946.250           |
| <b>22-05</b>  | <b>SERVICIOS BASICOS</b>                                    | <b>37.562.710</b> |
| 22-05-001     | ELECTRICIDAD                                                | 21.325.754        |
| 22-05-002     | AGUA                                                        | 15.231.956        |
| 22-05-004     | CORREO                                                      | 125.000           |
| 22-05-005     | TELEFONÍA FIJA                                              | 100.000           |
| 22-05-006     | TELEFONÍA CELULAR                                           | 420.000           |
| 22-05-007     | ACCESO A INTERNET                                           | 360.000           |
| <b>22-06</b>  | <b>MANTENIMIENTO Y REPARACIONES</b>                         | <b>17.697.317</b> |
| 22-06-001     | MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE EDIFICACIONES                 | 10.041.408        |
| 22-06-002     | MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE VEHÍCULOS                     | 2.095.556         |
| 22-06-003     | MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN MOBILIARIOS Y OTROS              | 3.260.352         |
| 22-06-004     | MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA | 850.000           |
| 22-06-007     | MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE EQUIPOS INFORMÁTICOS          | 950.000           |
| 22-06-999     | OTROS                                                       | 500.000           |
| <b>22-07</b>  | <b>PUBLICIDAD Y DIFUSION</b>                                | <b>328.500</b>    |
| 22-07-001     | SERVICIOS DE PUBLICIDAD                                     | 328.500           |
| <b>22-08</b>  | <b>SERVICIOS GENERALES</b>                                  | <b>85.163.900</b> |
| 22-08-007     | PASAJES, FLETES Y BODEGAJES                                 | 470.000           |
| 22-08-999     | Otros                                                       | 84.693.900        |
| 22-08-999-001 | SERVICIOS DE TRANSPORTE ESCOLAR                             | 75.686.400        |
| 22-08-999-002 | SERVICIOS DE TRANSPORTE PRE-ESCOLAR                         | 7.507.500         |
| 22-08-999-003 | SERVICIOS DE TRASLADO DE PERSONAS                           | 1.500.000         |
| <b>22-09</b>  | <b>ARRIENDOS</b>                                            | <b>2.880.000</b>  |
| 22-09-001     | ARRIENDO DE TERRENOS                                        | 1.080.000         |
| 22-09-002     | ARRIENDO DE EDIFICIOS                                       | 1.800.000         |
| <b>22-10</b>  | <b>SERVICIOS FINANCIEROS Y DE SEGUROS</b>                   | <b>4.206.665</b>  |
| 22-10-002     | PRIMAS Y GASTOS DE SEGUROS                                  | 4.206.665         |
| <b>22-11</b>  | <b>SERVICIOS TECNICOS Y PROFESIONALES</b>                   | <b>21.000.000</b> |
| 22-11-001     | ESTUDIOS E INVESTIGACIONES                                  | 16.500.000        |
| 22-11-002     | CURSOS DE CAPACITACIÓN                                      | 3.000.000         |
| 22-11-999     | OTROS                                                       | 1.500.000         |
| <b>22-12</b>  | <b>OTROS GASTOS EN BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>        | <b>5.693.625</b>  |
| 22-12-002     | GASTOS MENORES                                              | 1.560.000         |
| 22-12-004     | INTERESES, MULTAS Y RECARGOS                                | 4.133.625         |
| <b>23</b>     | <b>PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL</b>                     | <b>18.625.950</b> |
| <b>23-01</b>  | <b>PRESTACIONES PREVISIONALES</b>                           | <b>18.625.950</b> |
| 23-01-004     | DESAHUCIOS E INDEMNIZACIONES                                | 9.799.155         |
| 23-01-015     | APORTE FONDO CESANTÍA SOLIDARIO LEY Nº 19728                | 8.826.795         |

|              |                                            |                   |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>25</b>    | <b>INTEGROS AL FISCO</b>                   | <b>21.134.512</b> |
| <b>25-01</b> | <b>IMPUESTOS</b>                           | <b>21.134.512</b> |
| 25-01-001    | IMPUESTO ÚNICO A LOS TRABAJADORES          | 17.766.156        |
| 25-01-002    | RETENCIÓN SEGUNDA CATEGORÍA                | 3.135.204         |
| 25-01-003    | OTROS                                      | 233.152           |
| <b>29</b>    | <b>ADQUISIC. DE ACTIVOS NO FINANCIEROS</b> | <b>10.316.637</b> |
| 29-04        | MOBILIARIO Y OTROS                         | 3.425.600         |

|                           |                                       |                      |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 29-05                     | MAQUINAS Y EQUIPOS                    | 1.798.537            |
| 29-05-001                 | MÁQUINAS Y EQUIPOS DE OFICINA         | 1.798.537            |
| 29-06                     | EQUIPOS INFORMATICOS                  | 1.642.500            |
| 29-06-001                 | EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFÉRICOS | 1.642.500            |
| 29-99                     | OTROS ACTIVOS NO FINANCIEROS          | 3.450.000            |
| 34                        | SERVICIO DE LA DEUDA                  | 98.984.590           |
| 34-07                     | DEUDA FLOTANTE                        | 98.984.590           |
| 35                        | SALDO FINAL DE CAJA                   | 0                    |
| <b>TOTAL GASTOS... \$</b> |                                       | <b>2.413.911.721</b> |

**Observación:** En el presupuesto del año 2009, se hace notorio la rebaja en el ítem correspondiente a sueldos en relación al presupuesto del año 2008, esto como consecuencia de la jubilación de 11 docentes de acuerdo a la Ley N° 20.158.

## EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de monitoreo y seguimiento que procura determinar de manera sistemática y objetiva la pertinencia y eficacia de las actividades desarrolladas a la luz de los objetivos y metas planteadas a fin de realizar oportunamente las acciones correctivas pertinentes.

Mediante la implementación de monitoreo se pretende:

- Identificar fallas en el diseño y/o el plan de ejecución y sus actividades.

- Establecer si los programas de acción se están realizando conforme al plan.
- Examinar los supuestos del PADEM, minimizando el riesgo de no cumplir con los objetivos.
- Verificar si los programas de acción consiguen el logro del objetivo planificado.
- Recomendar cambios al PADEM si fuere necesario.
- Tomar decisiones frente a problemas y su posibles soluciones

Para poder evaluar el cumplimiento de lo establecido en el PADEM 2009, se deben considerar tres áreas de intervención vale decir las áreas Pedagógica – Curricular, Gestión Administrativa y Finanzas y Recursos.

En el ámbito de Gestión Pedagógica Curricular, deberán efectuarse dos evaluaciones, la primera al término del 1er Semestre, teniendo como objetivo revisar el cumplimiento de las actividades que se plantearon como resultado de la planificación, según lo propuesto a esa fecha, y la Segunda evaluación se efectuará al término del 2º Semestre, teniendo como objetivo un análisis del cumplimiento de las metas totales propuestas en el PADEM 2009. Para ambas evaluaciones se aplicarán planillas sobre el grado de cumplimiento y los responsables de la puesta en práctica de las actividades, además de las facilidades y dificultades encontradas para las actividades propuestas. Las evaluaciones mencionadas se efectuarán en jornadas de estudios y análisis de resultados con participación de todos los integrantes de la Comunidades Educativas: Docentes, Apoderados, Alumnos y Asistentes de la Educación.

A nivel institucional el Municipio será el llamado a consultar sobre los resultados obtenidos, básicamente en las áreas de Desarrollo Pedagógico y Curricular, Gestión Administrativa y Financiera y de Recursos.

En el área de Gestión Administrativa, se evaluará de acuerdo a los parámetros que están considerados en el marco para la buena Dirección y en otros que el sistema de educación municipal estime Pertinentes a la función educacional de al comuna

En el área de Gestión Financiera se deberá desarrollar un registro electrónico, mediante algún software computacional existente en la unidad para controlar y monitorear los flujos de fondos provenientes tanto de ingresos como de egresos. Esto con el fin de establecer en primer lugar parámetros de gestión interna de usos y fuentes de recursos y segundo, registrar y comparar lo que efectivamente sucede con lo planificado en el presupuesto 2009

Para la evaluación de los ámbitos antes mencionadas, se propone utilizar la pauta que aparece en la siguiente página, de igual modo, se presenta un cronograma para el monitoreo del PADEM 2009.

### PAUTA Nº 1 DE EVALUACIÓN ACTIVIDADES

Establecimiento : \_\_\_\_\_  
 Período de Evaluación: Desde: \_\_\_\_\_ Hasta: \_\_\_\_\_

| <b>Ámbito Desarrollo Curricular</b> |                         |                      |                 |
|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------|
| ACTIVIDAD                           | Realizado<br>Totalmente | Realizado<br>Parcial | No<br>Realizado |
|                                     |                         |                      |                 |



## PAUTA N° 2 DE EVALUACIÓN DEL ACTIVIDADES

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Período evaluado, Desde: \_\_\_\_\_ Hasta: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_

| AMBITO:          |                  |                  |                      |                            |
|------------------|------------------|------------------|----------------------|----------------------------|
| <i>Actividad</i> | <i>Indicador</i> | <i>Evidencia</i> | <i>Observaciones</i> | <i>Medidas Correctivas</i> |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |
|                  |                  |                  |                      |                            |